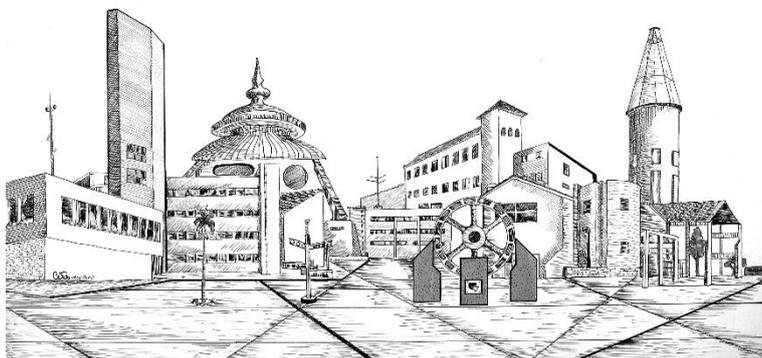


# LA UNIVERSIDAD HOY

*César Arturo Castillo Parra*



*Cali 2023*

Castillo Parra, César Arturo

La Universidad Hoy.

Tercera edición Cali 2023

136 páginas

Incluye bibliografía.

1. Universidad del Valle – Cali, Valle del Cauca  
(Colombia)

2. Educación superior 3. Neoliberalismo 4. Privatización

5. Andragogía 6. Campañas a rectoría 2015, 2019.

Tercera edición

Se permite y agradece toda forma de reproducción.

Pero, no olvide dar los créditos correspondientes.

**Imprimir como folleto.**

Las ilustraciones son del autor.



*Inconformes editores S.A.* ®

Cali, Colombia 2023

## CONTENIDO

|                                     | Pág. |
|-------------------------------------|------|
| Presentación                        | 4    |
| Introducción                        | 11   |
| I.    El contexto nacional y global | 18   |
| II.   Nuestra dimensión académica   | 38   |
| III.  La Universidad del Valle S.A. | 59   |
| IV.  De la calidad académica        | 75   |
| V.   Haciendo prospectiva           | 102  |
| VI.  El gerencialismo               | 117  |
| Epílogo                             | 128  |
| Bibliografía                        | 131  |

## PRESENTACIÓN

*Cada momento presente nos ofrece  
tanto lo mejor como lo peor del futuro  
y a nosotros nos corresponde  
escoger lo que queremos.*

**B**ajo el título “La Universidad del Valle, hoy ¿Y mañana?” en el año 2016 apareció por primera vez este libro, con la intención de hacer una invitación a la reflexión sobre la vida interna de esta institución colombiana. En el 2018, le hice la segunda edición tratando de recoger nuevos elementos del momento y con la idea de plasmar experiencias personales. Hay que decir que este texto no ha sido muy difundido ni bien leído porque no pertenece a un sello editorial de reconocido prestigio, la lectura de libros tiende a desaparecer de nuestra vida cotidiana y muchos equivocadamente creen que por tratar aspectos de Univalle, no aborda temas importantes del estudio general de la educación. Ahora, como la crisis de la formación de adultos continúa profundizándose bajo la bandera de la ideología totalitaria del gerencialismo, creo que vale la pena actualizarlo, modificar el título, incorporarle al texto mis últimas ideas y seguir insistiendo en la publicación de libros porque es la mejor forma de transmitir ideas estructuradas.

En vista de que este texto parte de un enfoque personal, empiezo con una breve nota biográfica. Nací en Cali en el año de 1960. En el colegio Fray Damián pertenecí al grupo de pintura de los sábados. Estudié Licenciatura en historia

en la Universidad del Valle (1981-1986), al tiempo que asistía a los cursos de Artes Plásticas en el Instituto Popular de Cultura. En 1991 inicié los estudios de maestría en historia, pero ante las dificultades entre mis posibles directores de tesis, viajé a Europa y como la estancia en España resultó un tanto dramática, regresé a terminar la tesis de Maestría e inicié mi carrera docente en la Universidad Autónoma y en la del Cauca.

En 1996 me gradué de la Maestría y me vinculé con la Universidad del Valle bajo la categoría de docente contratista con “dedicación exclusiva”. Esto último no por designación, sino por las pocas opciones laborales que hay en mi campo. Con la crisis Institucional de 1998 pasé al desempleo durante dos años, una oportunidad que aproveché para escribir dos libros. Al volver a mí puesto de profesor a destajo, resolví dedicarme de lleno a buscar el doctorado, hasta que me salieron dos becas de matrícula en España. Tomé los cursos doctorales de Historia del Arte en Sevilla y en Baeza los de Movimientos sociales. Después ingresé al doctorado, en Humanidades de la Universidad Carlos III de Madrid y trabajé en actividades típicas de inmigrante para pagar los gastos. A mi regreso y tras varios años de dificultades para conseguir director de tesis, logré obtener el título de doctor en Desarrollo Local e Innovación Territorial de la Universidad de Alicante en el 2013.

Aprovechando que he aprendido a descubrir a los farsantes, que me encanta el análisis de los argumentos y que tengo experiencia en el manejo de los recursos escasos, propuse mi nombre para la designación de Rector de la Universidad del Valle en el 2015. Obviamente de antemano sabía que no quedaría, porque ya uno sabe cómo funcionan las cosas de este país. Lo malo fue que debido a mis opiniones expresadas durante las campañas, los lacayos del jefe

Supremo, me mandaron a la calle y como es típico del discurso de los burócratas lo hicieron con una preciosa mezcla de mentiras para justificar la mordaza. En la carta firmada por la Vice rectora Lilian Arias del 28-11-2018 se dice que, retomando el informe brindado por el profesor Benjamin Betancourt, ya no era más profesor porque yo había solicitado para el período febrero- junio del 2016 “un descanso”, “Vacaciones” no solicitadas, que aún no terminan. Igualmente se me informó que mis libros y producción académica de los últimos años publicada por Univalle no ameritaban reconocimiento de puntos de escalafón.

En el 2019 volví a darme el gusto de ser candidato a la rectoría de la Universidad, porque es muy divertido mostrarle a mis contemporáneos, con argumentos fundados, cómo es que funcionan, los embustes de los promeseros, la corrupción legal y el despilfarro en locombia. Después continué con mis trabajos de investigación auto-desfinanciada hasta concretar la escritura de dos nuevos libros: “Geografía del turismo” y “La ciudad amable, verde y compacta” (2022). En pandemia fui el museógrafo de la Casa de las Memorias por unos meses, luego infructuosamente he postulado mi nombre para varios concursos docentes y me he dedicado al modelismo, el dibujo, a escribir para el portal Las 2 Orillas y a ser un buen lazarillo. /

La educación superior y en general nuestras sociedades están en crisis porque la ideología capitalista ha generado la descomposición de los valores humanos, las crecientes desigualdades sociales, la expansión de la avaricia y el egoísmo extremos. Sin embargo el fatalismo ni la resignación son la alternativa y aunque pocos quieren estudiar estos asuntos nuestra tarea como educadores es

romper el silencio, promover la conciencia plena y vivir cada día fomentando la reflexión y la resistencia constructiva porque la vida es algo más que interés personales. Por estas razones les comparto algo de la visión que tengo sobre nuestra época, apoyándome en lo que señalara Freire:

“No puede haber camino más ético, más verdaderamente democrático, que revelar a los educandos cómo pensamos, las razones por las que pensamos de tal o cual forma, nuestros sueños, los sueños por los que luchamos, dándoles al mismo tiempo pruebas concretas, irrefutables, de que respetamos sus preferencias aunque sean opuestas a las nuestras.”<sup>1</sup>

Desde los 18 años he venido luchando por comprender y construir una sociedad más justa, pero cada día me estrello con las tendencias de nuestro tiempo. La primera de ellas es que cada día se fortalece más el gobierno global de los conglomerado capitalistas<sup>2</sup> y sus “propuestas educativas” han logrado que, con la ayuda de la derecha nacional y los

---

<sup>1</sup> FREIRE Paulo *Política y educación Siglo XXI* 2ª edi 1997 Pág. 43

<sup>2</sup> “Debemos abandonar la demanda neoliberal de soluciones tecnocráticas a los problemas educativos y asumir que, por encima de todo, la educación es una cuestión política y democrática y también de valores. Tenemos que cuestionar la lógica economicista de la competitividad que domina el lenguaje político de la educación de la Unión Europea, el Banco Mundial, la OCDE y la UNESCO” La gobernanza híbrida neoliberal en la educación pública” DÍEZ-GUTIÉRREZ, Enrique-Javier Revista Iberoamericana de Educación (2020), vol. 83 núm. 1, pp. 13-29

pusilánimes “tibios” acrílicos, la esclavitud asalariada moderna piense, actúe y hable según los ideales hegemónicos (Por eso es que las palabrejas de moda son calidad, gestión, emprendimiento, creatividad-innovación, competitividad, capital humano, gerencia, proyecto, productividad, experto, liderazgo, progreso, sinergia, impacto, gobernanza, alianza estratégica, cadenas productivas, prospectiva, flexibilización laboral, oportunidades de negocio, economía naranja y tantas otras). De manera que infinidad de personas no creen que los problemas esenciales de la ciudadanía tengan que ver con la miseria, la marginalidad y la inequidad social sino con la importancia de destacar los derechos individuales (raciales, sexuales o de género) sobre los colectivos, mejorar la movilidad o la seguridad policial y tienen el criterio de que el sistema educativo es para salir al mercado a hacer dinero rápido.

Contrario a los que piensan que todo lo inventaron los griegos, me parece que la educación, como tantas formas de abordar los saberes, son tradiciones milenarias que busca garantizarles a las nuevas generaciones mejores condiciones de existencia. No se ideó pensando solo en la reproducción material de la sociedad sino también para que todos reconozcamos otras expresiones de la riqueza que hacen parte de la vida buena, como los momentos de quietud, la charla con los hijos, el arte, la amistad, el conocimiento, la justicia e incluso la virtud. En ese sentido la educación debería ser igual para todos los ciudadanos, pero mientras las elites o los que se consideran distinguidos o privilegiados, opinan que el objetivo de la educación es la reposición de los peones para las empresas, ellos siguen las enseñanzas en las grandes universidades de las metrópolis para formarse en el liderazgo real, al tiempo que piden para

el pueblo universidades e instituciones técnicas que llevan a la muchachada hacia “Trabajos de mierda”.<sup>3</sup>

La otra gran tendencia que nos marca el presente es que vamos hacia el farandulismo, el gusto por las selfies, las redes sociales, el exhibicionismo y los espectáculos circenses de ferias, carnavales, conciertos, festivales, campeonatos deportivos etc. Podemos seguir adaptándonos a esas modas poniendo muñecos de plástico de futbolistas sobre las zonas verdes como si fueran esculturas y podemos seguir soñando con esta esplendorosa “globalización” que no es más que la Revolución Cultural del neoliberalismo, centrada en los dictados del mercado, la fragmentación de los derechos (por raza, etnia, género o gusto sexual) la filosofía del primero yo y mis deseos modernizantes del carro, la moto y el teléfono inteligente, que supuestamente nos ayudaran a hacernos partícipes de la sociedad del “conocimiento”, entendida en realidad, como saberes rentables e información manipulante que nos sumerge “en tiempo real” en esas maravillas de las noticias falsas y la cursilería.

Podemos seguir en esos cuentos de tener que meternos en la postmodernidad y la competitividad global para ser una

---

<sup>3</sup>GRAEBER, David. Trabajos de mierda. Planeta, 2018 “Si alguien se hubiera propuesto diseñar el régimen laboral más idóneo para mantener el poder del capital financiero, resulta difícil imaginar cómo podría haberlo hecho mejor. Los trabajadores productivos que sobreviven son presionados y explotados de manera implacable, mientras que el resto se divide entre el aterrorizado estrato de los universalmente denigrados desempleados y un estrato social algo mayor que en general recibe un sueldo por no hacer nada, en puestos diseñados para inducirlos a identificarse con las perspectivas y las sensibilidades de la clase dirigente (gestores, administradores, etc.) – en especial con sus avatares financieros- pero, al mismo tiempo incentivar un resentimiento contra todo aquel cuyo trabajo tenga un valor social claro e innegable.” 18

universidad “de talla mundial”, como sueñan otros, pero está en nosotros visualizar o construir nuestras propias tendencias alternativas, bajo nuestra propia filosofía de la educación. Pero hemos de tener cuidado de no confiarnos en quienes con discursos de entendidos, defienden sus intereses gremiales, porque suelen pensar en **cambios cosméticos**. Tampoco podemos fiarnos de los que vienen señalando que nuestro norte es volcarnos al uso de la “inteligencia artificial” para habitar en ciudades inteligentes e incursionar en los mercados futuros pues es más de lo mismo. En lugar de fomentar determinados fetiches, la tarea colectiva debería consistir estudiar bien sobre la universidad que queremos, en una nueva concepción. Reflexionar para volver la mirada hacia la inteligencia humana, fomentar la inteligencia emocional que nos permita analizar críticamente la realidad, sentir los efectos de la violencia cotidiana, comprender las necesidades, los sufrimientos y en especial, las potencialidades de todos los individuos. Es decir, no nos equivoquemos porque el objetivo es crear humanidad.



## INTRODUCCIÓN

La Universidad del Valle se creó en 1945. En Cali cuenta con una sede en el barrio San Fernando donde están las Facultades de Salud y Administración y, desde 1971, tiene las otras facultades y la administración central, en un espacio de un millón de metros cuadrados en Meléndez. Años más tarde, para ofrecer sus servicios a la comunidad vallecaucana se creó el Sistema de Regionalización, que brinda básicamente tecnologías y pregrados a jóvenes de Palmira, Yumbo, Buga, Tuluá, Zarzal, Cartago, Caicedonia, Buenaventura y Santander de Quilichao, Pero, quisiera aclarar que estas páginas no se escriben desde las pretensiones de un discurso de exaltación oficial, como tampoco es un análisis pretendidamente “neutral y objetivo”, por cuanto lo escribo YO y no una tercera persona. Escogí este enfoque para dejar en claro que me puedo equivocar y tener juicios exagerados, como cualquiera, pero detrás de mis argumentos, también podrá encontrar algunos hechos reales y contundentes sobre los cuales he compartido pareceres con colegas, estudiantes y trabajadores de Univalle. Y eso es importante recordarlo porque tenemos la tendencia a creer que un libro es un monólogo, cuando en realidad es una síntesis de muchos pareceres que el autor ha querido organizar para prolongar en el tiempo y en el espacio el diálogo intergeneracional sobre un tema.

Este texto tampoco es, en sentido estricto, un análisis histórico, etnográfico o sociológico, aunque tiene algo de ello. Lo elaboré con la intención de invitar a mis contemporáneos a mirar con honestidad lo que sucede a nuestro alrededor para superar el argumento simplista de los

economicistas, según el cual la crisis por la que estamos pasando, obedece a la falta de presupuesto. De ahí que mi punto de partida, fuera la siguiente pregunta ¿Cuáles son los factores y los agentes externos e internos que están llevando a la Universidad del Valle hacia la pérdida de objetivos académicos y a sus formas veladas de privatización?

Podrá le lector pensar que bajo el enunciado de la “libertad de expresión” es fácil dar una respuesta a ese interrogante, pero no es cierto porque nos están matando el miedo y las formas de silenciamiento físico, económico y moral. Se lo explico con una breve anécdota. Cuando terminé el primer borrador de este libro un dirigente sindical se alegró y me preguntó si yo narraba aquí cómo el exrector Rojas les vendió la universidad a los banqueros. A lo cual le respondí: “no, ese período no lo examino pero se lo dejo, para cuando usted escriba su propio relato”. Entonces él repuso rápidamente: “¡nooooo yo tengo hijos pequeños!”.

Me llama la atención que en esa misma línea de pensamiento no me han faltado invitaciones a guardar silencio y a la prudencia, incluso de parte de personas que si disponen de salario estable, de mucha más experiencia y hasta conocen de mil historias patéticas de triquiñuelas, amores y desamores. Alguien me dijo “Piénselo porque se le cerrarán puertas”, pero afortunadamente he aprendido a conservar mis utopías y como no soy doctorcito, no le temo a volver a ser lava platos o pintor de brocha gorda. Por lo mismo es que intentaré hacer mis comentarios con honestidad para resaltar los efectos del binomio: servidumbre - avaricia.

Hablar de los asuntos de la cosa pública es algo emocionante porque en la buena política hay que estudiar mucho, analizar, cuestionar, saber cuándo te quieren tomar

por un idiota y aprender a proponer alternativas con imaginación. Infortunadamente lo que abunda en este país son los ingenuos, los pusilánimes y los candidatos embusteros o habilidosos que, callando la podredumbre que conocen, solo quieren un puesto de prestigio para seguir amamantando su ego ante sus vasallos y distribuir entre los amigos las prebendas que extraen del reino<sup>4</sup>.

Evidentemente la tarea de transformar las características de una entidad pública para bien de todos es algo muy complicado debido a las tendencias globales, las políticas nacionales, la mezquindad de los dirigentes regionales y por la inercia de intereses individuales que hacen que la informalidad, la ilegalidad y las formas legales de corrupción se encuentren esparcidas por todos los rincones de este país. Tal vez bajo otras circunstancias sociales y desde nuevas visiones disciplinares, los estudiosos puedan aventurarse a evaluar en nosotros el espíritu gregario, los miedos colectivos, la falta de sentido de la decencia, los defectos del sindicalismo, la resistencia al cambio, los sueños y realidades del estudiantado, los efectos de la inmediatez nacional... En fin, lo cierto es que solo en la medida en que intentemos formularnos nuevas preguntas e busquemos sus respuestas, podremos entender y superar en algo la crisis de esta sociedad reconocida como inequitativa, corrupta, violenta e insensible con los conciudadanos.

Ahora bien, como es un hecho cierto que en la era de la pereza ya pocos leen o escriben libros, les presento a

---

<sup>4</sup> Véase sobre el feudalismo universitario a Barnès, Héctor G. “Trabajos tóxicos, los 8 males del profesor universitario”. en [www.elconfidencial.com](http://www.elconfidencial.com) 2019-01-24

continuación el argumento central para entusiasmarlos a que me acompañen hasta el epílogo.

Las universidades son instituciones de herencia y estructura feudal, que los Estados nacionales a lo largo del tiempo han venido creando, básicamente, para reproducir las ideas y los conocimientos que le son funcionales al sector dominante para la reproducción material, el control social y el ejercicio de la violencia simbólica. Cada universidad es una entidad de formación política que refleja las dinámicas propias de la sociedad y donde confluyen también algunas de las nuevas concepciones del mundo. En ella se crían las ansias de poder, los roles de servidumbre y la prédica de nociones emergentes como la democracia, el pensamiento crítico, la ecología y las que nos imponen desde el gobierno global las grandes corporaciones.

Nuestra Universidad del Valle no es la *mejor, para los mejores*, frente al contexto nacional o mundial, porque sencillamente es el fruto de lo que da la territa. La idea de su creación no se produjo por fines altruistas, de brindar formación al pueblo, sino para satisfacer las necesidades de mano de obra calificada, que el empresariado capitalista local y transnacional estaban demandando. Quien se encargó de iniciar y proseguir esa tarea ha sido el sector “dominado de la clase dominante”, como dice Pierre Bourdieu al referirse a los elementos sociales que no dudan en hacer lo que sea necesario para alcanzar la distinción en los órganos nacionales e internacionales (cipayos). Eso debe tenerse en cuenta si se quieren comprender la crisis de 1998 y el desarrollo de las incoherencias, el clientelismo y la implementación de las políticas neoliberales al interior de la Universidad. En efecto, a pesar de la presencia de los discursos de centro y de izquierda, en los últimos lustros el sector dominante implementó la privatización del

conocimiento de alto nivel con los posgrados, al tiempo que impusieron el principio fundamental del credo capitalista “Laissez faire, laissez passer”. Ciertamente como en tantos otros lugares del mundo en univalle hoy la base de su “gobernanza” está en el “dejar hacer, dejar pasar”, que cualquiera haga lo que le plazca, monte su negocio, académico o comercial, organice la actividad que prefiera. Esto nos lo recuerda, en un marco general, Sandra Soler:

“Por otro lado, la idea misma de sociedad, de bien común, de una sociedad justa para todos, también ha sido puesta en jaque por el capitalismo. El desmonte progresivo del Estado de bienestar, aun en los países europeos, instala de nuevo la lógica de “Sálvese quien pueda”. El individualismo extremo se consolida. Las obligaciones son para conmigo mismo. La libertad es mi libertad, y el orden es mi orden. La responsabilidad soy yo mismo. Y en una economía y sociedad de mercado, mi función es el consumo. La gran máquina de la producción capitalista organiza las redes del consumo, la industria cultural y el entretenimiento. No solo crea productos sino las necesidades. En todos los renglones de la economía, el consumo se constituye en el factor dinamizador, y el trabajo imparable, en el mecanismo para satisfacerlo”.<sup>5</sup>

Puedo señalar que mientras subsistan gobiernos empeñados en reproducir la desigualdad social con el modelo

---

<sup>5</sup> Soler Sandra “Resistir en educación. Por una educación ética y política para el siglo XXI” En García Duarte, Ricardo et al. La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI. Pág. 46

mercantilista de educación, la estructura feudataria de universidad seguirá actuando porque le es funcional al sistema, como son funcionales aquellos rectores que solo siguen la partitura de los grupos afectos al poder, sin un manejo riguroso de los bienes e incapaces de visualizar nuevos modelos de sociedad, y de enseñanza basados en el espíritu colaborativo. De no lograr construir un movimiento de pensamiento alternativo fuerte, solo nos quedan dos opciones: resistir en medio de la antidemocracia o que cada cual siga cuidando el puesto y sus privilegios. Frente a la privatización pienso que aún hay un margen de maniobra porque la clase dirigente es muy lista, no piensa ni necesita cerrar la Universidad en el corto plazo, simplemente la irá privatizando con sus fieles servidores, los de antaño y los de ahora, o simplemente la dejará que se difumine en el tiempo, como hizo con el gran colegio Republicano de Santa Librada, cuya significación, ya nada tiene que hacer frente a la presencia de los privados.

Al terminar la introducción quisiera resaltar que este libro, es una síntesis de muchos años de meditación y en este texto lo que hago es reelaborar reflexiones que ya han aparecido en diferentes medios<sup>6</sup>. Pero en vista de que no lograría superar las barreras ortodoxas de los famosos “pares académicos” ni de algún consejo editorial, tendrá una circulación física muy limitada. En consecuencia, espero que los lectores me ayuden a difundirlo por diferentes medios y ante los más amplios círculos, para promover nuevas expediciones espeleológicas y la transformación social que necesitamos.

---

<sup>6</sup> <http://cesararturocastillo.blogspot.com.co/> El periódico CaliCultural y <https://www.las2orillas.co/>

Mis agradecimientos van para aquellas personas anónimas que tuvieron la audacia de respaldar mi nombre en las campañas a la rectoría, y a quienes han sabido compartir conmigo sus preocupaciones. Sabíamos que mi nombre no tendría acogida entre los estamentos universitarios porque los contratistas solo somos vistos como siervos. Yo estaba seguro, desde la posesión del subpresidente Duque, (el genio del emprendimiento) que habría reelección en el 2019, pero la idea era salir a exigir cambios porque los colombianos no podemos seguir viviendo de la mentira. En ese proceso incluso fui ante la Ministra de educación, del gobierno que se decía enemigo de la reelección frente a los organismos internacionales y le expliqué que los corruptos de Cali ya lo tenían todo montado. Ella obviamente no me escuchó porque estaba chateando y luego supimos que era amiga de las prácticas del senador Eduardo Enrique Pulgar Daza, pero lo que sí me sorprendió mucho fue que la farsa procedimental terminara con votación unánime, contradiciendo mi sentido de la lógica factual. Ahora, ¿Sabe el lector cuántos millones de pesos se dilapidaron con esa campaña y cuánto daño se le hace a la sociedad cuando se montan esos tinglados de remedos democráticos?

Muy posiblemente los rosqueros que gobiernan univale desde hace más de 30 años nunca volverán a permitir que sea profesor, pero me quedo con la satisfacción de haber luchado por lo que creía hasta el final de las campañas. Lo hice hasta el final para no caer en la trampa de renunciar estratégicamente como suelen hacerlo los oportunistas y politiqueros de este país.

## CAPÍTULO I

### EL CONTEXTO NACIONAL Y GLOBAL

**S**i en verdad queremos comprender lo que pasa en nuestras universidades, es imprescindible tener una visión histórica y de conjunto sobre los procesos generales que han estado afectando a nuestra sociedad, permeada también por las pésimas prácticas de la mayoría de los líderes políticos: la corrupción, el clientelismo y el amiguismo.

Lo primero, para recordar, es que este país desde antes de su fundación ha vivido en medio de profundos conflictos por los recursos de diversa índole, tanto es así que cuando entramos en el siglo XX nos cogió la historia en plena Guerra de los Mil Días. Después de dicho período, los guerreros fueron perdiendo significación y los terratenientes, banqueros y comerciantes pasaron a capturar el poder central y regional, para profundizar el proceso de concentración de la riqueza que ulteriormente hizo posible que surgiera la estructura capitalista nacional.

El paso del capitalismo comercial al capitalismo industrial también se debe a la aparición del imperialismo, a los cambios tecnológicos y a la generación de conocimiento científico, porque con ellos se fueron sustituyendo los ideales medievales, como la búsqueda de la santidad, por los de la “modernidad”, con su deseo de cambio permanente, los conceptos de innovación, la creatividad y, por supuesto, con un empresariado empeñado en hacernos creer en las bondades de la libertad de Mercado. Es por esto que la educación en poder de los capitalistas, no centra sus saberes en la metafísica o en la escolástica, sino en la

producción de “conocimiento útil a la sociedad”, como se dice ahora. Dichos cambios fueron de una importancia enorme porque bajo el sistema capitalista, el Estado pasó a funcionar en beneficio de unas pocas familias de terratenientes, grandes comerciantes e industriales.

Al llegar el siglo XX cesaron las guerras civiles, pero continuaron la repartición hacendataria del territorio, el desconocimiento de las comunidades y se dieron algunas revueltas del movimiento obrero. Luego la violencia bipartidista se agigantó con la muerte de Gaitán y la oligarquía puso en el poder al general Rojas Pinilla, quien luego sería derrocado cuando se tornó en un personaje incómodo a los intereses de esa minoría. Años más tarde la misma violencia y las prácticas excluyentes del poder, como la del Frente Nacional, produjeron la aparición de los distintos grupos insurgentes. En ese barullo de acontecimientos políticos, en los cuales también figuraban la guerra fría y los ecos de la revolución cubana, las universidades resultaron influenciadas, tanto que de ellas salieron cientos de militantes del ELN, las FARC y del M-19, entre otros grupos revolucionarios. Pero adicional a esos factores políticos externos que han afectado a la universidad pública, es indispensable agregar otros dos que han definido su composición interna, así como las formas de pensar y de actuar de quienes la habitan.

El primero tiene que ver con el desarrollo del sector terciario de la economía, que hizo posible la expansión de la clase media, un grupo social que tradicionalmente estaba compuesto por los pequeños comerciantes, profesionales independientes, los funcionarios y, en términos generales, el profesorado. Con los años se han agregado los especuladores financieros, los vendedores de seguros, administradores de empresas, jefes de *marketing*,

comunicadores sociales y determinados dirigentes sindicales, para mencionar algunos. Pero lo que quiero recordar desde los aportes de la sociología es que todos estos se caracterizan por su permanente preocupación por diferenciarse de las clases populares y sus deseos de parecerse en algo a las clases altas, aunque no tengan los recursos suficientes para vivir de los gustos distinguidos y distintivos de éstas últimas<sup>7</sup>. Por eso se dice que son típicamente pretenciosos y en ese camino muchos de ellos aplican múltiples estrategias con tal de escalar posiciones, aunque solo lleguen a formar parte del sector dominado de la clase dominante (también se les reconoce como advenedizos). Así es como se forman la mayoría de los encopetados rectores universitarios, los tecnócratas del Ministerio y la tristemente célebre, “clase política”. Obviamente que no hay necesidad de decir nombres y herir susceptibilidades porque el pueblo en su sabiduría los identifica claramente. De manera que la clase media es quién pone en funcionamiento las universidades bajo el designio y la vigilancia de la clase dominante y lo hace para formar con sus ideales y saberes formalmente especializados a sus sucesores, los nuevos técnicos, intelectuales, unos cuantos empresarios e incluso líderes políticos; desvirtuando de esta forma la idea de que la educación sirve a la democratización o a la “movilidad social”, pues tiende a reproducir el *statu quo* con cuerpos

---

<sup>7</sup> BOURDIEU, Pierre. *La distinción: criterio y bases sociales del gusto*. Taurus. España 1991.

de ideas que suelen ser convencionales<sup>8</sup> e incluso pasajeras o falsas.

El segundo elemento fue la inclusión de las clases más afortunadas en la categoría de “sociedad de consumo” empujados por la llegada de las transnacionales, el afán industrializador de la posguerra y el impulso dado a los medios masivos de comunicación. Este es un fenómeno que afectó a la población, por cuanto trajo como consecuencia una transformación sustancial en los ideales de realización humana, ahora centrados en nuestra capacidad de comprar bienes de consumo masivo. De esta manera es como hoy toda persona que no desee ser considerada un pobre e infeliz sujeto, debe aspirar a tener un carro último modelo, un yate y avión privado, como se ve en las películas o como nos lo enseñan con la exaltación de los personajes de la farándula. Para responder a las nuevas expectativas sociales, entonces el Estado pasó a propiciar el crecimiento económico al máximo nivel posible, sin importar las consecuencias; entramos en el paradigma de la innovación tecnológica como estrategia fundamental para acelerar la obsolescencia de los productos y por tanto nos convertimos en destructores de la naturaleza y generadores de basura (computadores, teléfonos, platos desechables etc.).

Continuando con este corto recorrido por la historia, tenemos que, hacia los años ochenta, en el mundo se producen la caída del sistema socialista (el retroceso de las izquierdas) y la entrada triunfal de la corriente de pensamiento que propiciará el abandono de las

---

<sup>8</sup> SABOGAL TAMAYO, Julián. “El pensamiento propio y los modos de vida alternativos”. En Rev Tendencias Universidad de Nariño Vol. XI. No. 1. 2010, páginas 117-130

responsabilidades sociales del Estado. Las grandes potencias capitalistas, imponen su modelo globalizador de privatizaciones y apertura de los mercados nacionales. Es lo que se conoce como la implementación del neoliberalismo, una política económica que acentúa el proceso de concentración de la riqueza, el individualismo emprendedor y acelera el consumismo.

A esos dos elementos, que indicábamos atrás, cada día debemos sumarles las consecuencias de la reforma constitucional de 1991, porque el expresidente César Gaviria y sus asesores aprovecharon los sueños de cambio, para aplicar de forma coordinada, el modelo de desarrollo económico según los preceptos de la Escuela de Chicago y del Fondo Monetario Internacional. Como en otros Estados, el nuestro desde entonces está pasando a ser un ente supeditado a los intereses de las transnacionales, gracias a la clase política que tan acuciosa ha estado en su tarea de crear las condiciones propicias para la famosa “confianza inversionista”. Por eso se dice que:

“La diferencia del Neoliberalismo con el liberalismo clásico es que mientras éste defendía el mercado, como el espacio de la libre competencia, aquel somete al Estado a los mandatos del mercado. Los gobiernos quedan bajo el dominio del mercado, más exactamente del capital, y por ello todas sus políticas se encaminan en esa dirección; lo que el neoliberalismo llama globalización es un mercado mundial a disposición de la grandes empresas transnacionales, con el apoyo de los organismos

financieros internacionales, como el Banco Mundial”<sup>9</sup>.

## **El capitalismo cognitivo y la desigualdad social**

Como era de esperarse, poco a poco las transformaciones políticas y económicas empezaron a influenciar la organización y el funcionamiento de los entes gubernamentales encargados de la educación, de innumerables países, por las presiones políticas y económicas de las grandes potencias y sus capitales financieros. De ahí que se diga para el caso europeo:

“Por otra parte, se trata de un capitalismo global y ya no nacional-imperialista. La combinación de la tarea lenta pero continuada de demoler el así llamado Estado de bienestar con la emergencia de ese nuevo capitalismo “cognitivo” marca, efectivamente, la constitución del mercado de la educación superior. Un mercado que sin duda necesita de todos los dispositivos que lo hagan viable: compradores, vendedores, un cómputo universal y la exigencia de rentabilidad económica. Todos esos ingredientes se mezclan en la reforma de la institución emprendida bajo diversos nombres en

---

<sup>9</sup> SABOGAL TAMAYO, Julián. *La reforma de la Universidad de Nariño frente a la política educativa del gobierno de Santos*. En Rev. El Salmón ASPU- Universidad del Tolima 15 de noviembre de 2014. Páginas 33-41

diversas regiones del globo, en Europa bajo el nombre de Proceso de Bolonia”<sup>10</sup>

Las consecuencias han sido muy positivas para el empresariado nacional del sector educativo e industrial, porque vieron crecer sus inversiones y sus dividendos, pero para las universidades públicas las consecuencias día a día van siendo más desastrosas. Un buen ejemplo de lo que viene aconteciendo con la aplicación del modelo sobre el cuerpo de profesores de las universidades españolas nos lo referencia José Carlos Bermejo desde el preludio de su libro<sup>11</sup> y que transcribo a continuación, porque a lo largo de mi exposición el lector podrá ir viendo la enorme exactitud con que se han replicado los efectos en ciertos círculos académicos de nuestro país:

¿ADÓNDE SE HAN IDO LOS PROFESORES?

¿Adónde se han ido los profesores?

¿Dónde están?

¿Por qué están callados

y no se escuchan sus voces, sus risas,

ni siquiera sus susurros?

---

<sup>10</sup> AA.VV. La universidad en conflicto: capturas y fugas en el mercado global del saber” Edu-Factory, Universidad Nómada. Traficantes de Sueños, España 2010. Pág. 28. En dicho libro, en el capítulo primero *La educación universitaria en el centro del conflicto* de Montserrat Galcerán deja en claro cómo se produce en la universidad la desaparición de ciertos programas porque dejan de interesar al mercado.

<sup>11</sup> BERMEJO BARRERA, José Carlos. La maquinación y el privilegio, el gobierno de las universidades. Akal, España 2011 Págs. 7 y 8

Ya no creen en nada los profesores.  
No luchan por nada ni por nadie,  
ni siquiera por sus alumnos.  
¿Y dónde están los estudiantes?  
Les importa tan poco su universidad,  
que ni siquiera se molestarían en quemarla.  
Total ¿para qué?, si en el mundo real, al final,  
hay que vivir pisándose los unos a los otros.  
Salen de las bocas de los profesores  
miles de palabras sin sentido, sin significado,  
miles de palabras vacías  
en las que se miran como en un espejo.  
Las estudian, las comentan, las analizan  
y las retuercen torticeramente,  
descubriendo sutilezas imposibles  
en sus comentarios a la nada.  
Discuten, se pelean verbalmente,  
pero siempre están de acuerdo los profesores  
en su respeto a la autoridad.  
Admiten todo, obedecen siempre,  
y buscan un sentido profundo  
a las palabras de quienes cada día se contradicen.  
Ya nadie busca la verdad,  
ya nadie intenta hacer el bien  
y ya nadie admira la belleza.  
La inteligencia es una amenaza  
para los profesores de la mediocridad  
y el resentimiento.  
Y es que la base de su democracia,  
el cemento de su sociedad  
es ahora la ignorancia compartida,  
ante la que todos son iguales.  
Dicen muchos profesores:  
mi universidad está muy mal,

y en ella todo es mentira,  
y ya solo existen las apariencias.  
Y también dicen que  
no hay nada que hacer  
pero que ellos han sabido organizarse,  
y dicen que lo suyo va bien.  
Casi todos admiran un único valor,  
el valor del dinero.  
Y por eso también admiran a quién lo tiene  
y a quien lo da y lo reparte,  
porque el dinero es la fuente  
y el pantano en el que desagua la autoridad.  
Viven felices y tranquilos muchos profesores  
en sus chalés adosados al borde del abismo,  
de un abismo del que no quieren saber  
que de él nunca nadie ha vuelto.

Bermejo también afirma que:

“Las universidades españolas dan la impresión de ser el reino de los arribistas y los pícaros de nuestra Edad Moderna, puesto que en ellas abundan cada vez más organizadores y planificadores que crean sistemas paralelos a la realidad, que permiten la formación de élites de funcionarios, banqueros y políticos que se van a beneficiar del claro proceso de expolio del Estado y las universidades”<sup>12</sup>

Aún abundan las personas que, por desconocimiento de los procesos históricos y sociales, siguen pensando que los argumentos anti neoliberales son un asunto de izquierdistas y de esa esfera llamada *política* que nada tiene que ver con

---

<sup>12</sup> Ídem pág. 12

su vida personal, porque ellos son apolíticos. Sin embargo, los hechos son rotundos (Recordemos el caso Odebrecht, la ley 100) y están demostrando cómo la pérdida de la relevancia del Estado frente a los desmanes de la dictadura del capital, en los últimos años, con la famosa globalización económica y su ideal de competitividad a ultranza, están generando niveles increíbles de concentración de la riqueza. Pero la desigualdad social, además de empobrecer a la mayoría, ha traído consigo unos efectos impresionantes sobre la vida espiritual de los ciudadanos, como lo han demostrado numerosos autores. He aquí lo expresado por Tony Jud:

“Si seguimos siendo grotescamente desiguales, perderemos todo sentido de fraternidad: y la fraternidad, pese a su fatuidad como objetivo político, es una condición necesaria de la propia política. Desde hace mucho se considera que inculcar el sentido de un propósito común y dependencia mutua es la piedra angular de una sociedad. Actuar juntos para alcanzar una meta compartida es una fuente de gran satisfacción en cualquier actividad, desde los deportes no profesionales hasta los ejércitos profesionales. En este sentido siempre hemos sabido que la desigualdad no es sólo preocupante desde el punto de vista moral: también es ineficaz”<sup>13</sup>.

De igual parecer y con gran claridad Richard Wilkinson ha destacado lo siguiente:

“Es una paradoja notable que, en la cima de los logros materiales y tecnológicos, a muchos de

---

<sup>13</sup> JUDT, Tony. *Algo va mal*. Taurus. México, 2010. Pág. 176.

nosotros nos devore la ansiedad, seamos tan proclives a la depresión, nos preocupe tanto cómo nos ven los demás, estemos permanentemente inseguros de nuestras amistades, sintamos un irrefrenable impulso consumista y tengamos una vida comunitaria escasa o nula”<sup>14</sup>

Wilkinson aporta otro comentario que bien vale la pena retomar para mostrar cómo es de importante tener una visión global sobre lo que pasa a nuestro alrededor. Él dice:

“Muchos de los problemas derivados de la desigualdad están relacionados con la pugna adulta por el estatus social. Pero también hemos encontrado otros problemas que afectan específicamente a los niños, como la delincuencia juvenil, las dificultades de integración, el bajo rendimiento escolar, la obesidad y la mortalidad infantiles y los embarazos de adolescentes. Son problemas que muy bien pueden ser el reflejo del estrés que supone vivir en sociedades con altos índices de desigualdad, y de cómo estos están afectando al círculo familiar condicionando las relaciones sociales. La desigualdad está asociada a datos negativos en muchos terrenos porque produce una degradación de las relaciones familiares y sociales”<sup>15</sup> Y más adelante apunta: “...la desigualdad anima al consumo. Si, el consumismo está motivado en gran medida por el deseo de imitar, por la competencia por el estatus o simplemente por

---

<sup>14</sup> WILKINSON, Richard y PICKETT, Kate. *Desigualdad: un análisis de la (in)felicidad colectiva*: Turner. España, 2009. Pág. 21

<sup>15</sup> Ídem. Pág. 235

el afán de mantenerse a la altura de los demás, esto explica por qué continuamos buscando el crecimiento económico, a pesar de que obviamente no beneficia al conjunto de la sociedad. Si todo el mundo quiere más dinero para mejorar su imagen y estatus en relación a los demás, la suma de estos deseos individuales no resulta en un deseo colectivo de crecer económicamente”<sup>16</sup>. Ahora, para terminar, lo que sigue: “Si no se evita la desigualdad harán falta más prisiones y más policías. Las tasas de enfermedades mentales serán más altas, así como el consumo de drogas y otros problemas. Si mantener bajos los impuestos y las prestaciones conducen a diferencias de renta mayores, habrá que hacer frente a los problemas sociales (que) causan. Destinando más dinero público para resolverlos. La elección está, pues, entre destinar dinero público para remediar los daños o para prevenirlos”<sup>17</sup>.

Otro estudioso de los procesos de cambios sociales es José Tezanos, quien también destaca los efectos de la desigualdad al plantear que:

“La influencia ejercida por la difusión de un nuevo clima de actitudes y de opiniones poco “integradas” se empieza a notar en determinadas instancias sociales, en forma de desmotivaciones en el trabajo, de desdibujamiento del espíritu de eficiencia y de realización “responsable” de las tareas, de desimplicación social, de “falta de interés” por el estudio, de dejaciones en el esfuerzo por el

---

<sup>16</sup> Ídem. Pág. 249

<sup>17</sup> Ídem. Pág. 262

cumplimiento de las tareas sociales y laborales, de debilitamiento de las normas y los criterios civilizados y respetuosos de convivencia, de falta de acatamiento a los roles sociales etc.”<sup>18</sup>.

## **Las políticas se cumplen**

La moda del nuevo paradigma de desarrollo “prendió” rápidamente en la conciencia de los dirigentes que, luego de formarse en las universidades más famosas del mundo, regresaron al país ansiosos de figurar en la política y de aprovechar oportunidades de negocio. Se insertaron en los ministerios o sus aparatos de control como “Colciencias” y, en consecuencia, en muy corto tiempo empezaron a presionar el sistema educativo para que funcionara según los postulados del “Pensamiento único”; es decir, los del mercado. Lógicamente, en las universidades, muchas unidades académicas fueron arrastradas hacia la búsqueda de elementos teóricos y prácticos para el mejoramiento de las condiciones de funcionamiento del sistema económico en sus aspectos teóricos, técnicos, administrativos y productivos. En las facultades se pusieron de moda las carreras de Economía, Administración de Empresas, las especializaciones o doctorados en *management*, el enorme cúmulo de carreras profesionalizantes<sup>19</sup> y las oficinas de

---

<sup>18</sup> TEZANOS TORTAJADA, José Félix. La sociedad dividida: estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Biblioteca Nueva. España. 2007 Pág. 116

<sup>19</sup> Véase la justificación de: GARCÍA DUARTE, Ricardo et al. La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI. Otra perspectiva en <https://www.las2orillas.co/las-nuevas-palabras-para-maquillar-los-nuevos-trabajos-de-mier/>

comunicaciones para hacer el marketing institucional. Bajo los preceptos del “pensamiento único”, que de por sí es excluyente, se inicia la moda de la estandarización de contenidos y formas evaluativas, empezó el proceso de reducción de los espacios para la reflexión crítica sobre la sociedad y se abandonan el amor por el saber desinteresado. Luego nos preguntamos por las causas de la pérdida de la significación social que tenía antes el profesor. De manera que en las universidades se va acrecentando el individualismo que empuja a los sujetos hacia una estricta formación para el empleo, una educación que les permita el ascenso social y la distinción.

Es posible que muchos aun piensen que vamos por buen camino con este modelo de desarrollo, y acepten acríticamente la fraseología oficial de las acreditaciones, e indicadores de gestión para la calidad y la excelencia académicas; sin embargo, a quienes así opinan, les sugiero darse una vueltica por las universidades públicas de Colombia, para que vean lo que han logrado los expertos en management con la implementación de la ley 30 y los decretos más recientes. En ese paseo encontrará que los jóvenes se sienten cada vez más interesados por ingresar al mercado laboral antes de terminar la carrera para así disfrutar de la sociedad de consumo con el primer salario. Será testigo de la fuerza con que el Dios del emprendimiento se ha tomado los campus universitarios con sus micronegocios, los espacios para el consumo de drogas y el licor, comprobar cómo funcionan los que luchan por mezquinos intereses grupales, mientras los entornos se degradan. De ahí que muchos, tan pronto como les sea posible prefieran enviar a sus hijos a las universidades de élite. Además verá cómo las incongruencias surgen por doquier (en lo personal e institucional), porque mientras se

predican el humanismo y ecología, se promueve la competitividad en lugar de la colaboración y se riegan sobre las zonas verdes el cemento o el asfalto con toques de jardinología.

### **El discurso interiorizado**

De estos procesos de transformación social que estamos viviendo, vale la pena llamar la atención sobre dos hechos fundamentales: de una parte la sutileza y amplitud de estrategias que han empleado los políticos-empresariales para conseguir sus objetivos mercantilistas y de otro lado la asimilación y reproducción del discurso de moda por quienes incluso son convertidos en víctimas, aunque al final es el conjunto de la sociedad la que terminará pagando las consecuencias. Sobre el primero podemos recordar, en el plano de la salud pública, la campaña que se utilizó para desprestigiar al antiguo Instituto de los Seguros Sociales y que terminó con la privatización del sistema, gracias a la ley 100 del doctor Uribe. En el plano de la educación superior la clase dirigente ha venido desplegando un amplio abanico de estrategias para romper la resistencia de las masas populares y para poder complacer a los inversionistas nacionales y transnacionales. Recuérdese por ejemplo la gran campaña que hizo la exministra de Educación María Fernanda Campo (la delegada de la Cámara de Comercio de Bogotá) en su intento de profundizar los elementos privatizadores con la fallida propuesta de reforma de la ley 30. En efecto, ella fracasó por la férrea oposición del estudiantado y el profesorado nacional, pero a raíz de eso el Gobierno resultó mucho más listo, y fue imponiendo con paciencia sus políticas por medio de decretos y los sistemas de becas “Ser pilo paga” y “Generación E”

Con respecto al segundo hecho, el de la interiorización de las nuevas realidades por parte de los afectados, tenemos que reconocer la eficiencia de los medios de comunicación al servicio del capital, el poder de convencimiento que producen los chantajes acreditativos del Ministerio o Colciencias y la moda globalizadora que nos llega a través de los artículos coautorales de los expertócratas. Para ejemplificarlo traigo a colación el libro “Educación basada en competencias: nociones y antecedentes”; porque en él se fijan los principios teóricos del nuevo credo que desemboca en las recomendaciones hacia el desarrollo individualista de los sujetos. Nos dice la autora que la idea es aproximar la educación para transformar la realidad acorde con los presupuestos de la economía y la administración, para hacer que el individuo aprenda a utilizar el conocimiento para crear o desempeñar una tarea de manera eficaz y eficiente en el mercado laboral. Además plantea que en la sociedad de la información **el individuo debe edificar su proyecto** de vida para alcanzar **sus propias** metas y las necesidades del sector productivo porque de esta forma es posible responder a las necesidades de un mundo globalizado<sup>20</sup>.

Otro de esos documentos publicitarios que nos trazan metas con enfoques parcializados, en la órbita del nuevo credo, argumenta lo siguiente:

“Los desafíos que enfrentan los sistemas de formación y capacitación de los países en desarrollo y las economías en transición son inmensos. La tarea consiste en elevar el nivel de logros del estudiante en las habilidades básicas de lenguaje,

---

<sup>20</sup> ARGUDÍN, Yolanda. *Educación basada en competencias: nociones y antecedentes*. Trillas. México, 2005

matemáticas y ciencias y, al mismo tiempo, dotarlo de nuevas habilidades y competencias”<sup>21</sup>.

Claro que, si no se mira con cuidado lo que escriben, podemos caer en sus espejismos, porque invitan a la formación de un sujeto individualista, que sepa plegarse a las condiciones del mercado. Por ejemplo argumentan que la idea con las “competencias” es hacer que el sujeto sepa manejar herramientas para el logro de sus metas o proyectos personales. En ese camino deben igualmente saber construir su capital social y aprender a encajar en grupos de trabajo. Se habla de educación terciaria, es decir la orientada a resolver necesidades específicas de las empresas y resaltan que las universidades privadas, son las que se vienen adaptando mejor a las nuevas circunstancias. Dentro de este “manual” se desarrollan unos conceptos sorprendentes, como aquellos que con regularidad escuchamos en boca de nuestros colegas. Usted puede conocerlos leyendo los subtítulos: “Capital humano y el conocimiento como fuentes del crecimiento económico”, “Qué exigen los empleadores y cómo responde el sector educativo”, “Dotación de los estudiantes con habilidades y competencias necesarias para salir adelante en una economía del conocimiento”.

Valga la pena advertir cómo se convierte en moneda tan corriente el uso de las ideas de los publicistas que, cuando menos lo pensamos, estamos siendo partícipes de las maquinaciones de esos expertos de la dirigencia. Otro ejemplo lo tenemos en la historia de la expresión

---

<sup>21</sup> AA.VV. Aprendizaje permanente en la economía global del conocimiento: desafíos para los países en desarrollo. Banco Mundial. Alfaomega, Colombia 2003. Pág. 23

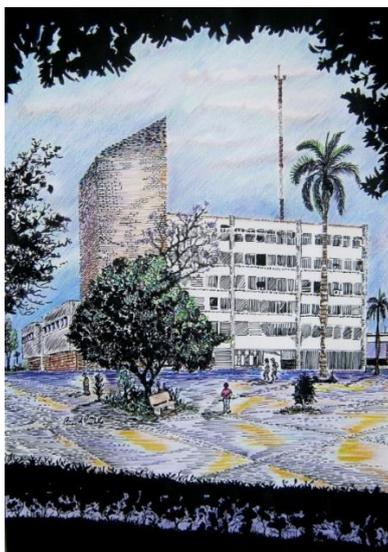
Responsabilidad Social Corporativa, que pasó a llamarse Responsabilidad Social Empresarial y ahora vamos llegando a la Responsabilidad Social Universitaria. En consecuencia, es esencial tener cuidado cuando queremos hablar de la educación y apelamos a los métodos de evaluación empresarial con sus cuadros estadísticos, loas a la “internacionalización” (movilidad), competencias, emprendimiento, proyectos de impacto y gestión de la calidad. De ahí la importancia de la exigencia de “Experiencia administrativa” para aquellos que serán los rectores con ínfulas y salarios de Gerente General. Aunque, como se mostrará más adelante, esa experiencia no hace tanto énfasis en las habilidades contables, sino a la praxis de las relaciones de subordinación, a los ejercicios de poder o a la concesión de prebendas a los amigos de los amigos, dentro de la legalidad. Y mientras tanto la masa enorme de padres de familia, docentes, estudiantes y administrativos han caído como moscas en la miel, en estos supuestos procesos de modernización educativa, pero que solo conducen a la deshumanización, porque nos vamos acostumbrando a que cada cual sólo se ocupe de sus intereses particulares, mientras la oligarquía se frota las manos satisfecha de lograr su cometido de hacer dinero y convertir a las personas en sujetos acrílicos, idiotas funcionales con aires de experticia, que se prestan para el juego del crecimiento socioeconómico desigual. Se ha producido entonces un abismo entre el saber y el ser. El sujeto es inducido hacia la educación pragmática y por eso compra, atesora datos y hasta diplomas, para hacerse peón del capital, porque ya no le interesa asimilar lo que aprende, no le interesa ser mejor persona en comunidad, sino capacitarse para ser contratable en un empleo temporal cualquiera.

Obviamente, en este proceso, los libros van entrando en desuso, los docentes dejaron de ser personas respetables porque la mayoría son simples contratistas por horas, manejados como un elemento más del engranaje de la reproducción tecnocrática. Ya se perdió la mística por los saberes humanísticos o de larga duración y nos vamos convirtiendo en consumidores de “información”, de esos datos que se reproducen velozmente en los medios de comunicación o el internet y que olvidamos al otro día. Ni que decir del creciente gusto por las boberías que fluyen en las “redes sociales” y que los expertos incluyen en la “sociedad del conocimiento”. Para completar el cuadro, el diálogo con el otro entra en decadencia, tanto que lo evidenciamos cuando pasamos por el restaurante y vemos a las familias o a los amigos más pendientes de la pantalla del televisor o del teléfono que de sus compañeros.

A este respecto el profesor Mario Germán Gil, quien hace una exaltación de la pedagogía crítica, procurando una educación para que el individuo sea un ser responsable, pensante, libre en la determinación de su saber y su destino, plantea lo siguiente:

“En el diálogo hay disposición, interés en saber lo que el **Otro** quiere dar a conocer, lo que él es y piensa; en la disposición como actitud se despierta el deseo, surge una empatía que puede llegar a cultivarse por medio de un amor al saber en quien desea, en la posterior constitución de una comunidad de indagación, en la cual se busca construir saber, sociedad, comunidad. “Es más, quien dialoga, lo hace con alguien sobre alguna cosa”. Es lo que hace la figura del maestro con el educando, despertar por medio de la seducción o el amor al saber, un interés específico en la edificación

conjunta de un conocimiento sólido para la vida, como hacedores de cultura, desde una posición consciente de lo que se piensa y se hace. Es pensar el pensar, que entraña una actitud creadora de los participantes, deseosos de transformar su entorno por medio de un saber hacer. Es pensar la educación para espíritus libres y no para la domesticación y operacionalización de las vidas, en la que el sujeto-educando se transforma en objeto y el diálogo entre yo y tú queda roto, para dar paso a la deformación, al discurso del docente que niega, vedando la palabra, pieza clave de todo proceso ético y de conocimiento”<sup>22</sup>.



La torre de Ingenierías

---

<sup>22</sup> GIL CLAROS, Mario German. *Saberes, poderes y subjetividades en el mundo escolar*. Redipe. Colombia 2013. Pág. 62

## CAPÍTULO II

### NUESTRA DIMENSIÓN ACADÉMICA

**D**espués de haber señalado los elementos fundamentales de contexto que están afectando el desarrollo de la educación superior en Colombia, entro a examinar tres aspectos que conforman nuestra idea de universidad como espacio académico. El primero tiene que ver con la famosa autonomía, el segundo con los concursos docentes y el tercero con esa maraña de formas ostentosas de hacer el conocimiento.

#### **Universidades públicas, ¿barril sin fondo?**

El sistema universitario colombiano pasa por un periodo de crisis tan grave, que hasta el gobierno de Duque intentó aparecer ante la ciudadanía, como si quisiera remediarla. Pero lo que hoy vivimos es el lógico resultado de una combinación de varios factores, tales como; la creciente incidencia del espíritu mercantilista y privatizador que se introdujo con la ley 30; la desacertada concepción de autonomía que todavía se maneja entre las diversas instancias; las políticas erráticas de los dirigentes nacionales y locales; y por la crisis de valores por la que atraviesa la sociedad. No obstante, desde el interior de las universidades existe el convencimiento, según el cual, para superar este estado de cosas, bastaría solo con un aumento sustancial en los presupuestos y seguir renovando las acreditaciones en “Calidad” institucional, pero que son la trampa contra la autonomía real.

Es innegable que el dinero es un factor importante en la gestión pública, pero una cosa es pensar que nos puede ayudar en la ampliación de cobertura y otra muy distinta creer que el aumento del presupuesto redundará automáticamente en mayor calidad<sup>23</sup>. Entonces, siempre será loable solicitar un mejoramiento en las condiciones de financiación de nuestras universidades pero antes de pedir un centavo más, deberíamos preguntarnos ¿la crisis actual es un problema derivado exclusivamente de los déficits financieros? ¿Cómo se han venido ejecutando los presupuestos hasta el momento? y ¿En qué se pensarían invertir los nuevos recursos? Otra pregunta todavía más interesante sería: ¿Cómo es posible que las universidades públicas estén en crisis, cuando se supone que en ellas laboran los mejores expertos de todos los campos del saber?

---

<sup>23</sup> Sobre la Calidad en las universidades véase como ejemplo, el caso español: Pensar en Calidad “implica crear y explicitar normas y reglas para todo, y en segundo lugar en fijar objetivos y metas para cada equipo, departamento o persona en la empresa. En toda esta visión subyace el pensamiento de que no podemos confiar en las personas que trabajan en la organización; por eso debemos controlarlos, decirles lo que hay que hacer y cómo hay que hacerlo, y motivarlos “con la zanahoria”, animándoles a marcarse metas, o marcándoselas nosotros, e incentivando su logro” “Hay algún problema con todo esto? En principio no, si lo que quieres y buscas es estabilidad, y si no quieres innovar o crear. ¿Por qué? Porque el establecimiento masivo de reglas sobre cómo hacer las cosas genera inflexibilidad, e impide la autonomía: ya que hay que hacer las cosas como se ha estipulado, y fijar objetivos impide centrarnos realmente en cómo hacemos nuestro trabajo; es decir, importa más la cantidad, que la calidad, paradójicamente.” CHIVA GÓMEZ. Ricardo “La gestión de la calidad o cómo acabar con la Universidad lentamente” en [El Diario.es](#) 11 de junio de 2017.

Para señalar las paradojas del desarrollo de las instituciones educativas, veamos los siguientes aspectos.

- Los profesores Ordoñez y Salazar han hecho una buena síntesis de lo que ha sido la aparición de la idea de la autonomía universitaria y sus ideales en Colombia<sup>24</sup>, pero con dicha expresión no se recogen más que un conjunto de buenas intenciones, incluso refrendadas por la Corte Constitucional, para el manejo presupuestal, administrativo y académico, por cuanto, como ya lo he indicado, el Gobierno Central con la ayuda de las elites regionales, tiene a las universidades públicas férreamente controladas. Lo poco que queda de la autonomía, hace referencia a cierta libertad de cátedra y de pensamiento. En cuanto al manejo presupuestal la autonomía es vista desde dos ópticas distintas que siempre están en pugna: de una parte el Gobierno Central trata de imponerle a las universidades obligaciones sin respaldo financiero inmediato y de otro lado las rectorías se empeñan en trazar planes de expansión académica y de infraestructura que superan lo presupuestado; en consecuencia, siempre asistimos al círculo vicioso de andarle pidiendo al gobierno una solución a los déficits anuales. Aunque también existe otra versión de la autonomía, la que sirve para ocultar, como lo hacen los gatos, ciertas prácticas

---

<sup>24</sup> Ordoñez B, Luis Aurelio. y Salazar, Boris La autonomía universitaria y la reforma a la educación superior en Revista TENDENCIAS Universidad de Nariño Vol. XIV. No. 1 - 1er. Semestre 2013, Páginas 160-186 disponible en: [Dialnet-LaAutonomiaUniversitariaYLaReformaALaEducacionSupe-4453230.pdf](#)

que los organismos de control no están interesados en visualizar porque conveniencias políticas. Para ejemplo puede usted preguntar por lo sucedido en los tiempos previos a la crisis del 98 en Univalle y las contrataciones de asesores recomendados que hacen autónomamente los rectores.

- A nivel nacional y local la concesión de puntos de escalafón por productividad y el reconocimiento de la docencia calificadas que se otorgan entre colegas han resultado ser unos sistemas perversos, pues tras las buenas intenciones de mejorar las condiciones económicas de los profesores, también van llevando a destrucción de la ética del trabajo y a la conversión del presupuesto de las universidades en piñata.
- Muchas universidades se han creado en las afueras de las ciudades, en entornos naturales y paisajísticos hermosos, para contribuir al trabajo de los especuladores de tierras, pero cada año los directivos van derramando cemento sobre ellos, en la idea de crecer y “modernizarse”, al tiempo que se van estructurando planes de estudios donde abundan las elucubraciones de los expertos en ecología y medioambientalismo. Entonces, ¿La idea es pedir más recursos para terminar de rellenar con asfalto y concreto los espacios verdes de las universidades? Yo invitaría a una moratoria cementera y a más imaginación arquitectónica.
- Los problemas actuales que hay en materia de infraestructura, si bien se pueden achacar a la falta de recursos que debería girar la nación para su sostenimiento, también se deben a los sueños faraónicos de las directivas de cada universidad, al

desgüeño administrativo y también a ciertas manifestaciones de vandalismo de los estamentos. Cuando una rectoría manda a construir un nuevo edificio, debería saber que no basta con asumir los costos inmediatos de su elaboración, porque en el presupuesto general, cada año deberán anexarse los nuevos ítems para su sostenimiento como vigilantes, aseadores, electricistas, etc. Igualmente hay que prevenir el derroche, o la pérdida de los recursos pues por ejemplo, antes de crear nuevos jardines hay que prever las consecuencias de los veranos largos y saber si existe el suficiente número de jardineros para su cuidado. Y ¿cuánto nos cuestan los pupitres destruidos durante las manifestaciones de protesta, la repintada de los muros y puertas que se derribó en la lucha por la defensa de la educación pública? De manera que ¿La idea es pedir más presupuesto para subsanar ese tipo de cosas?

- Al exrector Ramos que estuvo tantos años en la dirección de Univalle le preguntaron en un programa televisivo ¿por qué la gente se queja de la suciedad en la sede de Meléndez? A lo cual brillantemente respondió: “es que la Universidad es muy grande, tiene un millón de metros cuadrados, se limpia por la mañana y por la tarde ya está sucia”. Es muy curioso, si hay aseadores, jardineros y administrativos ¿acaso toda la culpa la tienen los árboles? Lo cierto es que las fotos demuestran que los administrativos han carecido de imaginación hasta para inventar excusas porque cualquiera se pregunta ¿y cómo hacen las universidades más grandes que la nuestra, para verse bonitas? Los

univallunos saben lo que pasa, pero nadie quiere tocar el tema abiertamente, solo aparecen de vez en cuando algunas insinuaciones sobre el desempeño de los trabajadores. Entonces ¿No sería mejor solucionar este tipo de problemas, antes de pedir más dinero?<sup>25</sup>.

- Frente a otras universidades del mundo, las nuestras están rezagadas y en ello, digamos que buena culpa la han tenido los Gobiernos Central porque se han concentrado en la guerra, la politiquería y porque, para aminorar costos, ha pauperizado el oficio docente con la invención de la categoría de profesores a destajo. Empero ¿Quiénes son los que aplican las políticas del Estado en cada universidad y en donde se han quedado las teorías sobre *la gestión del talento humano*? En los procesos de renovación generacional, para garantizar la calidad en la docencia ¿los formatos actuales de “concursos de méritos” y los “semilleros” son transparentes? ¿Los profesores-investigadores sienten un compromiso real e intentan hacer aportes sustanciales en la solución de las necesidades de la comunidad que los sostiene? Este último interrogante no desconoce las especificidades

---

<sup>25</sup> Álvaro Guzmán aproximándose al tema afirmaba en el 2015: “El gremio de los empleados sindicalizados desarrolló a lo largo de los años acciones, como los bloqueos, claramente anti-académicas. El sindicalismo, en este caso, parece que no entendió cuál era el carácter de la institución, para no afectarla en su esencia”. <http://www.elpais.com.co/elpais/opinion/columna/alvaro-guzman-barney/univalle-otra-vez>

disciplinares pero prefiero dejarlo abierto para la reflexión.

- Otro de los grandes problemas que están afectando a las universidades es el de la proliferación de drogas, el consumo de licores y la aparición de cientos de vendedores informales. ¿Y será que de esto vamos también a culpar al gobierno? No faltará el que pueda hacerlo con argumentos sofisticados. Mas el problema radica en que debemos entender que las universidades son solo instituciones para la educación superior. Solo eso. No son espacios para hacer beneficencia, llevar la mascota, promover la micro empresas, ni para fomentar la rumba permanente. Hay que pensar que la recolección de las basuras, el robo de energía y del agua que dichas actividades generan, producen unos costos económicos y unos daños al currículo oculto, que tienen que asumir las propias universidades. Entonces ¿La idea es pedir más presupuesto para que se sigan propiciando este tipo de cosas en nombre de la Autonomía?

Las universidades están en crisis, por su bajo nivel académico, el vandalismo, porque se ven destartaladas en muchas secciones, con varios edificios agrietados, las mesas rotas y la pintura descascarada. Hoy en muchas de ellas la mugre es dueña y señora, con las paredes, las ventanas y las puertas llenas de papeles y letreros porque se asume que lo público es para uso de todos y responsabilidad de nadie. Pero reclamar mejor presupuesto para su funcionamiento sin que medie una real autocrítica sobre su gestión no parece sensato, debido a que no pueden seguir

siendo un barril sin fondo donde se refugien los avivatos<sup>26</sup>, ni los despilfarradores de la cosa pública de la república.



Los riesgos de la visión gremialista

### Los concursos docentes

Aunque las excepciones existan, hablemos de la regla.

Hasta hace algunos años los médicos gozaban de un altísimo respeto y aprecio entre la comunidad, pero con la conversión de la salud en un negocio más, los egresados de las facultades de medicina pasaron a ser meros peones contratados a destajo. En cuanto a los profesores universitarios, también van transitando por la misma senda, están perdiendo su valor de referente social y con el tiempo se les está convirtiendo en subempleados de la categoría “hora dictada, hora pagada”. Como ya se ha indicado, los dos casos son ejemplos perfectos de las consecuencias de la

---

<sup>26</sup> Véase sobre este concepto MEJÍA, JUAN LUIS Colombia, un país que elogia a los avivatos En el periódico El Tiempo.  
<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12186782>

aplicación del modelo neoliberal por parte de nuestras élites. Por supuesto que en una sociedad donde la falta de oportunidades es la norma general y donde la democracia y la “meritocracia” no pasan de ser una mera caricatura procedimental, los docentes universitarios se han visto presionados a cambiar sus estrategias de supervivencia: hay quienes acceden a las instituciones de educación superior por el sistema clientelar o por los esquemas de simulación académica.

En aquellas instituciones donde la educación es un negocio “sin ánimo de lucro” los profesores son vinculados mediante cadenas de recomendación. Muchos son contratistas porque, gracias a la “flexibilidad laboral” se les puede echar más fácilmente, pagar menos y el empresario maximiza la ganancia. Aunque existan eventualmente concursos de méritos, no hacen más que confirmar la regla del sistema de roscas pues, por ser entidades de carácter privado, no pueden ser sometidas a escrutinio público y, al concederles la ley autonomía, pueden contratar o desvincular según su criterio. De suyo, no es raro ser expulsado por contravenir las creencias o postulados morales de sus propietarios y como el estudiante es el cliente, ellos tienen un enorme poder de veto sobre los docentes<sup>27</sup>. En cuanto a la investigación por lo regular está

---

<sup>27</sup> Véase: FLÓREZ OCHOA, Rafael et al. *Factores asociados a la calidad de la docencia universitaria*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. ICFES, Bogotá 2002 Aunque ese estudio tiene ya sus años y el Ministerio ha venido presionando por la competitividad, la explotación continúa y ahora más con el cuento de los proyectos investigativos. “...este profesorado, profesional de cátedra, carece de un escalafón docente que ampare sus derechos, que objetive su proceso selección, remuneración, carga académica, contratación, evaluación estabilidad laboral. Tampoco sus condiciones

asociada con acciones de caridad, en la famosa Responsabilidad Social Empresarial, pero no se propicia la transformación social, ni tienen un peso real, son más bien “protocolarias”, como lo constata Florez:

“En aquellas instituciones en las que prácticamente todos los profesores son de cátedra, y a causa del alto número de horas de clase que atienden, encontramos que su vida intelectual y la producción académica son prácticamente inexistentes, aunque algunas manifestaciones protocolarias y formales pueden registrarse excepcionalmente en su instituciones”<sup>28</sup>

No me detengo en los cuestionamientos a lo que hacen las universidades privadas porque ya es un lugar común, mejor apliquemos el espejo. Al pasar a analizar lo que sucede con las universidades públicas recordemos cómo, no obstante que la norma obliga al establecimiento de concursos de méritos, el sistema de referencias tiene un peso fuerte e indestructible, porque los tentáculos del Capital Social, es decir, las relaciones parentales y de amigos de los amigos, han logrado y siempre podrán mimetizarse en la maraña de los procedimientos burocráticos para burlar la ley. En consecuencia, no es extraño encontrar que en una misma universidad y por ensima de los expertos en gestión humana, se presenten casos muy ampliados de nepotismo, donde hermanos, esposas e hijos, llegan a ser al mismo tiempo profesores, empleados, colegas y jefes entre sí. Además como estamos en tiempos de la globalización,

---

de trabajo académico se encuentran reguladas, ni los estímulo, ni las oportunidades de desarrollo ni de producción académica” Pág. 89.

<sup>28</sup> Ídem pág. 90.

hemos visto cómo, en los últimos años, algunos docentes han logrado traspasar, con sus amistades, los continentes y los océanos, para construir sus redes de intereses y poder. Esto es muy importante pues, de esta forma se consiguen becas, viáticos para congresos, figuración en Scopus o revistas prestigiosas, comisiones de estudio, los proyectos de investigación y mil cosas más. La otra estrategia para lograr el enganche o el ascenso de posiciones es mucho más exigente por requerir de cierta dosis de inteligencia: me refiero a la simulación. Para ser claros, digamos que ella se logra con:

- El manejo de una jerga especializada que supuestamente viene respaldada por un aparataje conceptual profundo e internacionalmente aceptado.
- La maximización de un *currículum vitae*. Hay que saber qué conseguir para rellenarlo y cómo sacarle mayor partido a su experiencia. Sólo hay mirar lo que se hace en LinkedIn o en las insoportables páginas de un CvLAC
- Una permanente demostración de estar dispuesto a conservar las formas y tradiciones de los feudos académicos, en especial el respeto al poder superior.
- Y en consecuencia, la exhibición de un espíritu servil que riñe con la originalidad<sup>29</sup>, espontaneidad y la sinceridad (valores obsoletos en la modernidad, excepto si sirven al capital).

---

<sup>29</sup> SABOGAL TAMAYO, Julián. Afirma: “La pregunta por nuevos mundos posibles no cabe en el vocabulario de Colciencias”. En “La reforma de la Universidad de Nariño frente a la política educativa del gobierno de Santos”. Rev. El Salmón ASPU- Universidad del Tolima 15 de noviembre de 2014. Páginas 33-41.

Sin perder de vista las estrategias mencionadas pasemos a considerar las formas de contratación en las universidades públicas. En las últimas décadas y debido a las distintas formas de presión que ejerce el Gobierno Central para desfinanciar la educación superior y a veces para lograr la ampliación de cupos, ha existido una tendencia a ampliar el número de profesores, pero sobre todo de los contratistas, por su bajo costo. Éstos pueden ser elegidos mediante la apariencia de concurso o designados a dedo, dependiendo de la unidad académica y de la universidad. Y pueden tener contrato como catedráticos (es decir por hora), también están los contratistas de medio tiempo y los contratistas de tiempo completo denominados también “Ocasionales”. Eventualmente aparecen los enganchados por prestación de servicio y los auxiliares de docencia (los que aún son estudiantes). Como se puede apreciar es un abanico amplio de posibilidades que tienen los rectores de las universidades públicas para congraciarse con el gobierno central y demostrar eficiencia a bajo costo. Lo malo es que por esta vía se fomenta la mediocridad porque el profesor no es tenido en cuenta en la planificación académica, no tiene atención a estudiantes, no puede presentar proyectos de investigación, no goza de vacaciones pagas ni servicio médico en julio y en enero, no dispone de oficina propia, sus años o décadas de dedicación a la universidad no son tenidos en cuenta a la hora de los concursos de méritos para ser nombrado y a diferencia de los peones de industria no tiene acceso a caja de compensación familiar. Por consecuencia es casi imposible esperar que de esta masa de subempleados surjan aportes nuevos al conocimiento científico, ni mucho menos que proyecten un mínimo sentido de pertenencia institucional.

Ahora pasemos a ver cómo es el procedimiento para ser profesor nombrado o de carrera. Lo primero a destacar es que según la ley deben pasar un concurso de méritos y los parámetros para dicho procedimiento los establece cada universidad de acuerdo también con las solicitudes de cada feudo académico. Desde ahí la cosa arranca mal, porque en la puja interna, el círculo académico dominante es quien determina las características del profesor que solicitarán a la administración central. Hay unidades que demandan perfiles tan específicos que uno ya sabe de antemano quién ganará. En cierta oportunidad poco les faltó que dijeran que se necesitaba una profesora con pompis bonito y aunque inicialmente hubo dificultades, como su esposo había logrado previamente tener como compañeros de jurado a colegas que trajo de universidades del exterior, entonces quedó. Paradójicamente a veces también, tener conocidos en una unidad académica es un problema porque en las pujas de poder, ellos prefieren votar en blanco para evitarse los rumores y maledicencias ulteriores. Recuerden que lo fundamental en la clase media es cuidar las apariencias.

Una vez fijado el perfil, la máxima autoridad académica lanza la publicidad del concurso anexando los requisitos y pasos a seguir para dotarlo de rigor académico-procedimental. No obstante que se siguen implementando mecanismos cada vez más complejos en la informática, para darle un barniz de transparencia a los concursos, la realidad es que continúa triunfando la capacidad nacional para la manguala. Digo barniz porque se continúa dando gran peso a factores subjetivos de evaluación, así por ejemplo, cierta universidad solicitaba, textualmente: “Una propuesta sobre el aporte y la capacidad de integración que el aspirante ofrece al programa o área académica y a la Universidad, a la luz de la visión que debe guiar su

desempeño: aptitud de maestro, espíritu de responsabilidad, capacidad para integrar las misiones sustantivas de la Universidad, sentido humanista, actitud racional, disposición para la interdisciplinariedad, vocación en la formación de ciudadanía, reivindicación del sentido de lo público, sentido de la autonomía, y espíritu de solidaridad” Es que definitivamente, son fantásticos a la hora de escribir y el papel puede con todo. Veamos pues qué es lo que regularmente le solicitan a los aspirantes:

- Rellenar un formato súper engorroso de hoja de vida por internet, porque la hoja de vida que uno elabora no sirve. Experiencias fuera del campo solicitado para el especialista, no se tienen en cuenta.
- Constancias de todas las afirmaciones realizadas: títulos, publicaciones, premios etc. (publicaciones de más de 5 años de antigüedad no sirven y experiencia docente de más de 5 años tampoco).
- Certificar el haber participado en Grupos de Investigación con proyectos terminados y categoría certificada ante Colciencias. La investigación individual es vista como ensayística.
- Como se puso de moda el cuento de los Proyectos de Investigación toca hacer uno según temas que a última hora proponga cada universidad. Hacerlo por escrito y luego exponerlo mediante conferencia pública, para tres personas en 15 minutos. Pero se aclara que no hay garantía de su ulterior financiación.
- Se pide una presentación de una conferencia sobre otro tema ante el mismo nutrido público, con 15 minutos de duración.

- Luego viene un examen de idioma de 3 horas o una certificación reciente, según parámetros internacionales. Aunque nunca se llegue a dictar cursos en inglés o francés.

Hasta ahí lo legal, pero tácitamente se sabe que en ciertos casos piden unas calidades que ni los propios convocantes o jurados tienen: idiomas, publicaciones, títulos, etc. Lo más insólito es que hay rectores que no entraron por concurso de méritos y si le piden a los nuevos someterse a esos procedimientos viciados. En general también se aspira a que los nuevos nombramientos no sean de egresados de la misma universidad para evitar la endogamia, pero según los príncipes esa idea se puede modular, de acuerdo con los méritos y otras circunstancias... Según estos criterios, Leonardo da Vinci no sería profesor, tampoco muchos premios Nobel con antigüedad, ni personas de formación integral, por aparecer como “dilettantes” y lo que se necesitan son expertos.

Luego hay una preselección de acuerdo con los documentos remitidos pero solo el jurado sabe cómo aplica las tablas de mediciones. Posteriormente toca viajar para hacer la presentación personal o cumplir con la video conferencia. Los jurados califican según sus propios prejuicios e intereses, pudiendo dar altísimos puntajes a los pre-referenciados y bajísimos a los demás, para garantizar un margen de diferencia bien notorio. Por caso en el examen de inglés se otorgan 5 puntos, mientras que a la presentación de la conferencia 150. No es invención, además la realidad puede superar a la ficción.

Con alguna frecuencia el que gana es aquel que supo manejar sus relaciones públicas y sus estrategias de simulación. Al final, si se quiere, vienen las apelaciones, pero son tiempo perdido porque es como en ciertos órganos

de “control”, donde se apela ante quien juzga. Y aunque en los últimos eventos se viene hablando de veedores, pronto nos daremos cuenta que es otra forma de prolongar la simulación. En mi criterio una posible forma de contrarrestar el subjetivismo es nombrar jurados externos a cada universidad, sometidos a conclave y sin teléfonos, hasta que valoren de acuerdo a una tabla previamente establecida: la Hoja de vida, sus publicaciones y la experiencia docente. Si van a ser personas que darán sus cátedras en inglés, en francés o en ruso, entonces sí pedirle una prueba en esos idiomas. No exigir doctorados porque se ha convertido en otra fórmula economicista que asumen las universidades para eludir la formación de su propio personal y otra manera de ayudar a conservar la estructura elitista de la sociedad y de la comunidad universitaria.

Otro sistema de contratación viene por la vía de los concursos para jóvenes talentos, denominados "Semilleros". Pero un análisis al respecto mejor se lo dejo al lector, a manera de ejercicio investigativo.

Finalmente, comentar que desafortunadamente son los mismos profesores universitarios quienes están destruyendo la estima social por esa profesión, por cuanto se vienen contratando a: simuladores, especialistas y tecnócratas (de las ciencias, las ingenierías, de la historia, de la literatura etc.); pero a muy pocos humanistas profundos, de mente amplia y la audacia suficiente para impulsar a los nuevos espíritus transformadores. Lamento haberme quedado corto en los ejemplos, pero tampoco olviden que la realidad, supera toda síntesis e incluso a la ficción. Por lo pronto creo que seguiremos reproduciendo el esquema de una sociedad que habla de democracia, mientras practica el elitismo tecno-aristocrático-politiquero.

## **La revolución académica, en la “era del conocimiento”**

Impactante frase para este apartado ¿cierto? Sin embargo no se deje llevar por esas frases pomposas que tanto gusta a ciertos intelectuales para descrestar a la audiencia en los congresos o en las revistas internacionales. Tan solo pretendo llamar la atención precisamente sobre esa trampa peligrosa de las apariencias, en la cual están cayendo parte de las nuevas generaciones de pensadores e investigadores que pretenden ser “cientistas”. Para esta reflexión me centraré en el caso colombiano, aunque según mis fuentes, la tendencia no es muy distinta en otros países, porque en la “globalización” hay contagios buenos y también muchas plagas terribles que se van regando por el mundo como el aceite sobre el agua.

Bajo esta otra expresión maravillosa, “el estado del arte” que no tiene nada que ver con la pintura, el dibujo o la música, podemos señalar lo que está sucediendo en la “producción” del conocimiento nacional, pues gracias a las políticas “eficientistas” del Estado, viene creciendo vertiginosamente la educación superior pero como negocio, gracias a la aparición de todo tipo de universidades privadas; hay un aumento sustancial del especialísimo estrecho con la proliferación de planes de estudios y titulaciones orientadas a la satisfacción de las necesidades del empresariado; los saberes euro-occidentalistas se difunden cada vez más rápido en esta “Era de la información y el conocimiento”, mientras los nacionales deben ser reconocidos por los pares “internacionales”; el número de profesores se multiplica cada día, pero ya no como librepensadores sino como rehenes del aparataje investigativo y de la permanente actualización ante

Colciencias (el Cvllac); y debido a que gran parte del estudiantado lo que más le interesa es actualizar su celular y pagar la moto; el estudio ha perdido tanta significación, que algunos continúan con la vieja práctica del chancuco y hasta pagan por los trabajos de clase en empresas de corrupción legal.

Lo más llamativo de este proceso es que, por el afán de ponernos al día con lo último de lo último en teorías exóticas, nuestros pensadores solo saben mirar nuestra realidad con los lentes de los nuevos o viejos colonizadores, y por ello nos tragamos el embuchado de las teorías de la “postmodernidad”, “realidad líquida”, “sociedad del conocimiento”, “mundialización”, el cuento de la “realidad sólida”, y así vamos de moda en moda sin saber lo que somos.

Entonces, para estar a tono, con los “estándares internacionales de calidad y excelencia” desde el Ministerio de Educación se trazan las políticas de acreditación y financiamiento para someter a las universidades y el desarrollo científico a intereses que nos resultan ajenos ¿Pero de donde salen esos funcionarios? De los mismos profesores directivos universitarios. De manera que ahora los profesores, deben dedicarse a las tareas de las reacreditaciones, a la investigación y a la docencia, según el “conocimiento útil a la sociedad” o la “creatividad y la innovación” con fines mercantiles. Para desmejorar el panorama tenemos que, como los docentes también se encuentran insertos en la “sociedad de consumo” (minorías con altos niveles de consumo), se ven arrastrados hacia la búsqueda creciente de nuevos “estímulos” financieros y de prestigio a través de su dedicación a la “proyectología”, la participación en los “grupos de investigación” y la publicación en revistas de talla mundial. Y el resultado es

nefasto: burocracia, investigaciones de pacotilla, problemas por plagio o autoplagio, celos profesionales, explotación de jóvenes investigadores etc. A propósito ¿Ese no sería un buen tema para los antropólogos y etnógrafos del presente?

El culto por las revistas internacionales está en perfecta armonía con las necesidades de las industrias que necesitan profesores que estén investigando o innovando en “tecnologías de punta” y en “conocimiento de frontera”, como micro circuitos o en materiales sintéticos de última generación para las poderosas farmacéuticas. Pero por ese camino se están descuidando los saberes humanísticos y artísticos, de suerte que van quedando atrás los filósofos, los pensadores profundos de largo aliento y, en general, aquellos que cuidan con esmero sus principios éticos y no publican por ganar puntos salariales. No me imagino a Kant o a un hombre como Hegel tratando de escribir 10 artículos al año para poder comprarse un carruaje último modelo o para viajar por el mundo de congreso en congreso.

Si pudiéramos en nuestro contexto a un hombre como Carlos Marx, no podríamos esperar de él más que una obra de pacotilla, como tantos escritos que existen hoy en el internet. Si Marx fuera profesor universitario y quisiera escribir su obra monumental El Capital, imagínese usted todo lo que tendría que hacer hasta ver publicados sus tres tomos. Tendría que empezar por hacer una articulito de 30 páginas siguiendo las pautas de Chicago o Apa con sus abstracts, palabras claves, bibliografía etc. y esperar a ver qué revista de prestigio se lo publica. Con lo radical que eran sus ideas, los famosos pares académicos se lo rechazarían una y otra vez. Al año escribiría otro ¿y así hasta completar sus más de 1000 páginas? La otra alternativa sería que se dedicara a presentar proyectos de investigación ante organismos estatales, con sus formatos

engorrosos, requisitos documentales y cartas de recomendación, para hacer algo en uno o dos años con una miseria de presupuesto<sup>30</sup>. De tal suerte que nunca se alcanzaría la coherencia y profundidad que merece un libro enterizo de calidad.

En el plano de las artes igual situación acontece, se espera que los profesores de arte estén al tanto de la moda, revisando las famosas revistas y publicando o presentando proyectos “curatoriales”. Porque atrás quedaron los mecenas y los pintores que hacían sus obras por inspiración propia. Ahora hay que ir a las oficinas gubernamentales para gestionar el proyecto y solo si son debidamente aprobados los documentos de marras, con sus marcos conceptuales, presupuestos metodológicos y el discurso erudito que los sustenta, entonces le otorgarán unos pesos para que pueda hacer una “instalación”, o filmar un videoarte. ¿Y qué pasará con los poetas, que tampoco producen conocimiento útil al mercado? ¿Acaso ellos también tendrán que presentar un proyecto de soneto y atenerse a las normas Apa o Chicago para poder aparecer en Publlindex? Como van las cosas los niños del mañana en sus cartillas encontrarán:

*“Pin pon es un muñeco (Rouet, 2012; Seguev-Miller, 2007)  
con cara de cartón (Rosenzweig y Schwarzschild, 2016)  
se lava la carita (Mikháilovich, 2014)  
con agua y con jabón (Lucumi 2030)”*

---

<sup>30</sup> Eso siempre y cuando se los aprobaran. Pero en las convocatorias son cada día menos tenidos en cuenta, de ahí la protesta de los humanistas ante Colciencias. Véase:

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/humanistas-le-dan-espalda-colciencias-articulo-542413>

¡Ríase!, pero es la tendencia, tanto que ya algunos de mis estudiantes escriben así. Esas son las formalidades en la que se refugian los grandes *dotores* ilustrados cuando quieren descalificar al otro. Ellos son agudos cazadores de gazapos porque hay que atenerse al discurso hegemónico-ortográfico, examinan si su estudio tiene o no una bibliografía “actualizada” mamotrética y descrestadora, cuestionan las citas bibliográficas cuando superan los 15 años de antigüedad, debido a que el conocimiento anterior a esa fecha es considerado anacrónico. La religiosidad y la pompa es lo se impone, ahora que pocos tienen una biblioteca personal para reflexionar desinteresadamente. Por esto no me extraña que mis estudiantes sepan más de ortografía que de escribir una frase coherente.

En síntesis, a pesar de lo que indican las estadísticas, en “la era del conocimiento” o del fetichismo del internet, también existe un florecer de la cursilería que destruye los ideales del saber.



### CAPITULO III

#### LA UNIVERSIDAD DEL VALLE S.A.

*Los entes del Estado, por ser bienes públicos  
no son tierra de nadie.  
Ellos han de ser gobernados  
para servir a la comunidad  
y no para el beneficio propio.*

Para rastrear lo que ha sido la historia de mi objeto de estudio, la Universidad del Valle, es posible encontrar abundante bibliografía en las bibliotecas, la mayoría de carácter oficial, aunque también hay textos con enfoques personales. Por eso aquí solo mencionaré algunos datos para ubicar al lector ajeno a esta institución.

La idea de crear una Universidad en Cali apareció en el marco de los procesos de estructuración del poder territorial, que había iniciado la oligarquía de la región con la fundación del departamento del Valle en 1910<sup>31</sup>. Fue en los últimos años de la república liberal que el sector dominante y algunos de sus seguidores de la clase media, con el pretexto de educar al pueblo, pensaron en utilizar los recursos del Estado con el objetivo de crear una institución que le garantizara a las nuevas industrias mano de obra calificada. Es decir, unos cuadros técnicos y directivos con

---

<sup>31</sup> Para entender el contexto en el cual se crea la Universidad del Valle, véase: CASTILLO PARRA, Cesar Arturo. *El control territorial en el Departamento del Valle del Cauca*. Programa Editorial Universidad del Valle. Cali 2014.

una visión y mentalidad acordes con el desarrollo capitalista del momento. Desde entonces ésta institución de Educación Superior es otro de los entes del Estado que se ha encargado de la violencia simbólica, porque brinda un conjunto de saberes legítimos o legitimadores, en pro de la “Cultura” y, según se dice, lo hace con autonomía y excelencia. Eso no significa desconocer el aporte que también le ha hecho a las clases menos favorecidas.

Precisamente por ser Univalle un instrumento de la clase dominante, se ha hecho partícipe de nuestra forma particular de afrontar los conflictos económicos, sociales y político-ideológicos. De un lado han estado las distintas unidades de gobierno, con sus dirigentes empresariales, políticos y tecnócratas, y por el otro, están los sectores que sufren la falta de democracia y la pobreza como son los profesores de bajo rango, los trabajadores y el estudiantado. De suerte que la confrontación y la inestabilidad permanente se ven como una consecuencia lógica, máxime cuando pensamos que a esos factores hay que sumarles el desgreño administrativo, las formas legales e ilegales de corrupción, y la politiquería que afloran incluso en la puja de los intereses grupales de los afectados.

En 1945 se creó la Universidad Industrial del Valle del Cauca y de ella decía su gerente o rector, que para el caso es lo mismo, en el 2010 “Hoy, gracias al tesón de don Tulio Ramírez, tenemos la Universidad del Valle, que en sus 65 años de existencia se ha convertido en la más importante *empresa* educativa de los vallecaucanos”<sup>32</sup> (el resaltado es

---

<sup>32</sup> ISAZA GIL, Alberto y VALENCIA LLANO, Alonso. Don Tulio Ramírez Rojas: semblanza del fundador de la Universidad del Valle. Programa Editorial Universidad del Valle. Cali, 2010. Prologo Pág. 14

mío por la ambivalencia del concepto). Después de su fundación, por espacio de varias décadas ella funcionó principalmente en la sede del barrio San Fernando, hasta cuando la familia Garcés, para propiciar la especulación inmobiliaria, le concedió un lote en el extremo sur de la ciudad.<sup>33</sup> La sede de Meléndez se creó sobre un cañaduzal, para los Juegos Panamericanos, y aunque inicialmente no tenía árboles, hoy se ha constituido en un pulmón para la ciudad con una gran riqueza en biodiversidad.

---

<sup>33</sup> Véase:

<https://www.constructoramelendez.com/empresa/historia/melendez-construyendo.html>

Donde se lee “Teniendo su radio de acción en el sur de Cali, y dentro del compromiso de responsabilidad social que siempre ha tenido la empresa, la familia Garcés Giraldo realizó la donación de un 1.000.000 m<sup>2</sup> para la Universidad del Valle que es hasta la fecha la donación más grande en terrenos que se ha hecho para un centro de educación en Latinoamérica, otra de las maneras que Constructora Meléndez aporta en la construcción de ciudad y la transformación de vidas. Una vez terminado el negocio del azúcar, la sociedad de los hermanos Garcés ve en la creciente economía de la ciudad una importante oportunidad para impulsar el progreso de la misma. El Ingenio Meléndez hace sociedad con Unicentro Ltda. para construir el primer y más grande centro comercial del suroccidente colombiano, lugar emblemático que ha tenido varias ampliaciones, convirtiéndose en el referente obligado en materia comercial, de servicios, oficinas, esparcimiento y gastronomía. Así mismo, Meléndez se asoció con Pedro Gómez para construir los apartamentos del Conjunto Residencial Multicentro y también, en el lote de terreno de 1.388.188 m<sup>2</sup> conocido como El Ingenio, construyó las urbanizaciones Ingenio I, II, y III, sector residencial de estrato 6, conformado por lotes de 200 y 250 m<sup>2</sup>”.

## De la crisis

Puede decirse que el pasado de ésta institución, ha sido la historia de una sucesión de ciclos permanentes, de caídas y resurgir de crisis, como lo atestigua el profesor Ordoñez<sup>34</sup>. Pero de todas sus dificultades tal vez la más memorable es la que nos dejó el señor Jaime Galarza con sus socios y que los estamentos deberían conocer o recordar para que no se repita. Es muy importante señalar que el Consejo Superior, para su designación, tomó en consideración que tenía importantes títulos académicos, que había sido profesor de la Facultad de Ciencias de la Administración y Director del Instituto para el Desarrollo Municipal, Indepal, de la misma Facultad. Es decir, que contaba con buena “Experiencia administrativa”, (una expresión que en ocasiones resulta un eufemismo para indicar que había sabido acumular y administrar deudas y favores personales en su feudo). Galarza fue un típico elemento de la clase media, de esos que en su afán de ser visualizados pierden el sentido de la realidad y son capaces de endeudarse o cometer todo tipo de locuras, con tal de vivir sus sueños de un día, olvidando que en realidad no pertenecen al primer mundo. Muchos se equivocaron con ese rostro regordete y de apariencia bonachona, porque con su locuacidad y posturas de intelectual de izquierda ascensionista, que tanto demeritan el oficio de la política, en realidad fue llevando la Universidad hacia el despeñadero. Un dato curioso de su gestión es que designó como su remplazo y sin concurso de mérito en la Facultad al que, por los vericuetos de los acontecimientos, con el pasar de los años sería vice rector

---

<sup>34</sup> ORDÓÑEZ BURBANO, Luis Aurelio. Universidad del Valle 60 años, 1945-2005: atando cabos en clave de memoria. Universidad del Valle. Cali, 2007.

administrativo y luego rector<sup>35</sup>. Al término del período del ilustre profesor Galarza se escribió lo siguiente:

“...con las mismas ilusiones y objetivos de Mario Carvajal, debemos ser justos al afirmar que Jaime Galarza Sanclemente entrega en dos semanas la obra más portentosa en términos administrativos, de obra física, de adelanto tecnológico, de apoyo irrestricto a la investigación, y sobre todo, de la transformación definitiva de una universidad regional en una nacional, con una vocación por los horizontes internacionales.”<sup>36</sup>

Claro cosas parecidas se imprimen hoy de otros exmandatarios, porque siempre hay escritores locuaces a la caza de recompensas. Pero con el tiempo el castillo de naipes que habían construido los galarcistas, en sus delirios de grandeza modernizante, para emular con las “universidades de talla mundial”, se fue desplomando.

En 1997 el Consejo Superior designó a otro de los socios del señor Galarza, con experiencia administrativa, para que lo sucediera en el cargo. Se trataba de su vicerrector académico Carlos Dulcey, experto en economía, también profesor de la Facultad de Administración, candidato a doctor en Economía de la New School, de los Estados Unidos. Con el enroque, las dificultades obviamente no se

---

<sup>35</sup> Periódico institucional La Palabra, entrevista de Darío Henao Restrepo titulada “Edgar Varela Barrios, liderazgo desde el humanismo” artículo de 8 páginas bien ilustradas con fotos del entrevistado y entrevistador. diciembre de 2015

<sup>36</sup> “La rectoría histórica de Jaime Galarza” por: NULLVALUE en el Tiempo del 10 de diciembre de 1997. Véase <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-686249>

superaron, sino que fueron a peor, (el silencio y el silenciamiento mandaban) hasta que en 1998 estalló la crisis, se perdió un semestre, la universidad quebró financieramente, a los profesores nombrados, empleados y trabajadores, no se les pagó el salario en varios meses y cientos de contratistas fueron a dar a la calle. Para explicar lo acontecido nos cuentan (a posteriori) que los factores internos de la crisis estuvieron relacionados con manejos difusos del presupuesto, entrega de prebendas, becas, gastos excesivos, malas inversiones, clientelismo etc. De la borrachera de vivir al debe con los hipotéticos ingresos por la estampilla pro-universidad, quedaron como testimonio, entre otros, los proyectos faraónicos de la Facultad de Artes Integradas y el hotel de la avenida sexta. Por supuesto que hubo un juicio de responsabilidades en el cual los miembros de los Consejos y los que facilitaron la hecatombe salieron ilesos, y solo los dos ilustres rectores fueron sentenciados a pagar unos años de cárcel. De ahí mi preocupación como historiador porque la historia, como disciplina científica nos dice que a veces los procesos son cíclicos.



La imagen del 2023 está debidamente acreditada por su Calidad institucional

## Una empresa académica

Después de esos acontecimientos vinieron los años de estabilización y de aplicación estricta del modelo gerencial universitario de corte neoliberal, incluso bajo la tutela de elementos que en las asambleas aún hoy manejan discursos altisonantes, pero que cuando llegan a los puestos directivos, se ponen como mansas ovejas al lado de los empresarios y politiqueros, porque esperan su turno en el próximo enroque del poder. Entonces, se redujo la planta de personal por jubilaciones, aumentaron los contratistas, aparecieron nuevos programas de maestrías y doctorados, se agenciaron negocios de “extensión” y lo que más se viene destacando, llegó el reconocimiento de acreditación institucional por tan maravillosa gestión. Claro, como se han seguido las líneas modernizadoras de la partitura que ya se aplicaron en Europa con el nombre de “Proceso de Bolonia”, el Ministerio de Educación nos ha otorgado la distinción. Al respecto tenemos:

“El *new management* conquista así la gestión de las universidades: aumento de la productividad, ahorro de costes y competencia entre instituciones son las calves de bóveda del nuevo modelo. No es necesario privatizar las universidades, solo es preciso que éstas funcionen como empresa. La lógica de mercado se inserta de lleno en la gestión de lo público, en lo que Leslie y Slaughter denominan *capitalismo académico*. Los poderes públicos – Estado, comunidades autónomas- quedan como meros reguladores del mercado, encargados de certificar la calidad a través de las diversas agencias creadas al efecto. Las universidades deben responsabilizarse de la captación de estudiantes y fondos, tanto para programas de docencia –

fundamentalmente cuando éstos son de postgrado-como para la investigación, compitiendo por unos fondos escasos, ya sean públicos o privados, y orientando su investigación hacia los sectores cuya rentabilidad económica pueda generar recursos con los que financiarla”. Y en esto están las “patentes, spin-offs, parques tecnológicos, contratos de investigación, o pura venta de servicios cognitivos”<sup>37</sup>

El resultado está a la vista, luego de más de dos lustros de aplicación de la partitura y de la directriz de dejar hacer, dejar pasar en el mandato del “Gran Salto”, hoy Univalle luce como renovada, mostrando orgullosamente sus programas de doctorado y sus grupos de investigación, sobre los cuales habría que preguntarles ¿cuáles han sido los aportes a la formación crítica y de compromiso con la sociedad? Empero el discurso oficial decía en el 2015:

“El sistema de regionalización apunta a fortalecer el **capital humano** de las diferentes regiones a través de la oferta de 93 programas (35 tecnológicos, 55 profesionales y 3 posgrados) que han sido escogidos bajo criterios de pertinencia y calidad”<sup>38</sup>.

Por supuesto que bajo la idea del **Capital humano** la perspectiva de formar al sujeto en un ser pensante, crítico o comprometido con su entorno social, se hace irrelevante

---

<sup>37</sup> Xulio Ferreiro Baamonde. Mercantilización y precarización del conocimiento: el proceso de Bolonia. En *La Universidad en conflicto*. Págs. 113 - 142

<sup>38</sup> Revista institucional Campus No 136 de noviembre de 2015 págs. 6 y 7.

porque ahora el sujeto considera que debe procurar, como si fuese una materia prima más, dotarse de “valor agregado”, es decir transformarse para que tenga valor en el mercado de trabajo. Por eso se presiona a los estudiantes para que no se interesen por el mundo como saber, sino para que inviertan en sí, y estudien aquello que resulte más rentable, en una universidad de excelencia (entiéndase aquellas que son competitivas y debidamente acreditadas para un empresariado que busca mano de obra altamente calificada).

En ese orden de ideas, veamos otro fragmento de la revista Campus para apreciar cómo la Universidad ya no se viene pensando en función del mero placer de la búsqueda del conocimiento y la comprensión del universo para bien de la humanidad en su conjunto, porque lo que se impone es el empirismo, la competitividad y el pragmatismo económico

“Los esfuerzos en investigación también se reflejan en las 15 patentes que tenemos. Somos la primera universidad y la segunda institución a nivel nacional, después de Ecopetrol, con patentes registradas internacionalmente” y agrega: “El conocimiento que se genera en las universidades, además de importante para el desarrollo de las áreas del conocimiento, debe ser útil y más si trata de investigaciones que pueden generar nuevos productos, procesos o servicios, los cuales son susceptibles de patentar. El patentamiento (sic) es una señal de la madurez del trabajo y de la orientación de la investigación y estas patentes pueden terminar generando nuevas industrias, lo cual hace innovadora y emprendedora a la región. Nuestro propósito, a través de las patentes es motivar al sector industrial, al desarrollo de

tecnologías propias que nos hagan más competitivos”.<sup>39</sup>

Como si asistiésemos a un diálogo, Martha Nussbaum al respecto se pregunta y responde lo siguiente:

“¿Qué vamos a tener, si estas tendencias continúan? Naciones de personas con formación técnica que no saben cómo criticar la autoridad, útiles creadores de lucro con imaginaciones torpes. Las democracias tienen grandes potencias racionales e imaginativas. También son propensas a algunos defectos graves en el razonamiento, al parroquialismo, la prisa, la dejadez, el egoísmo, la deferencia a la autoridad y la presión de grupo. Una educación basada principalmente en la rentabilidad en el mercado global magnifica estas deficiencias, produciendo una torpeza codiciosa y una docilidad técnicamente capacitada que amenazan la vida misma de la democracia y que sin duda impiden la creación de una cultura mundial decente”. Y termina diciendo “Si el verdadero choque de civilizaciones es, como creo, un choque dentro de la persona individual, todas las sociedades modernas están perdiendo rápidamente la batalla, ya que se alimentan las fuerzas que conducen a la violencia y la deshumanización y dejan de alimentar las fuerzas que conducen a cultivar la igualdad y el respeto. Si no insistimos en la importancia crucial de las humanidades y las artes, éstas se desplomarán, porque no generan dinero. Sólo hacen algo que es mucho más valioso que eso, hacen un mundo en el

---

<sup>39</sup> Ídem.

que vale la pena vivir, las personas que son capaces de ver a otros seres humanos como personas llenas, con pensamientos y sentimientos propios que merecen respeto y simpatía, y naciones que son capaces de superar el miedo y la sospecha en favor del debate comprensivo y motivado”<sup>40</sup>.

En los argumentos de la filósofa norteamericana Nussbaum, se puede apreciar de nuevo que existe un vínculo estrecho entre el modelo neoliberal, la formación para el trabajo y la pérdida de valores humanos. Por eso es preciso siempre recordar que en Colombia, ni siquiera tenemos un capitalismo que se sustente en la dinámica de los intereses de una burguesía con arraigos nacionales, sino que se ha desarrollado sobre la base de los intereses de los capitalistas internacionales que aprovechan los afanes de riqueza de unas élites “nacionales” que están en el poder. De esta manera se ha construido un Estado que simplemente obedece los dictados de las transnacionales que nos llegan a través de los organismos multilaterales como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) o la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). Las secuelas de esas políticas han sido la privatización generalizada y la naturalización de fenómenos como la desigualdad, la violencia y el gusto por el dinero fácil<sup>41</sup>.

---

<sup>40</sup> “El duro discurso de Martha Nussbaum sobre el futuro de la educación mundial”. Periódico el Heraldo 13 de diciembre de 2015

<http://m.elheraldo.co/educacion/el-duro-discurso-de-martha-nussbaum-sobre-el-futuro-de-la-educacion-mundial-233416>

<sup>41</sup> Véase CASTILLO PARRA, Cesar Arturo. *El control territorial en el Departamento del Valle del Cauca*. Programa Editorial Universidad del

Aunque ya he dado algunas pistas para comprender el estado actual de la Universidad del Valle y visualizar su futuro, quisiera reiterar que en ella se vienen dando pasos firmes en la dirección de convertirla en una entidad privada, casi con la categoría de Sociedad Anónima, porque quienes toman las decisiones fundamentales sobre su futuro son grupos de intereses diversos, sobre los cuales a veces es imposible establecer sus identidades reales y apuestas de inversión. Aclaremos, aun no funciona por acciones en el sentido bursátil de la palabra, pero por fuera y al interior del Consejo Superior, fluye un conjunto de apuestas económicas y políticas de diferentes escalas, para garantizar que la universidad responda a los intereses del empresariado utilizando, entre otras cosas como parapeto legal las Fundaciones<sup>42</sup>. Por eso en regionalización abunda la pobre educación tecnológica para gente pobre, se vienen elitizando los saberes especializados con la oferta

---

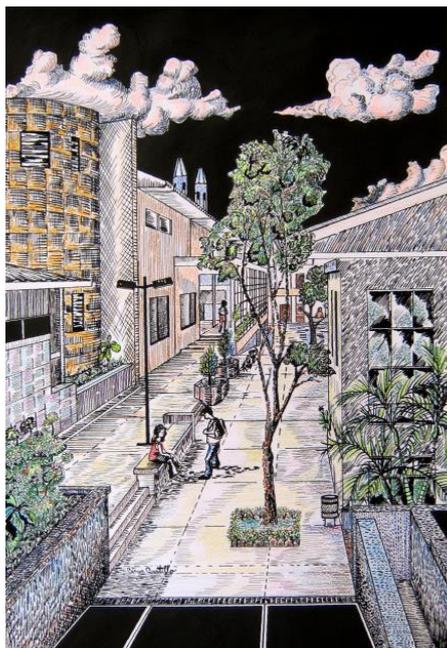
Valle. Cali 2014. "... se intentan esclarecer algunos de los mecanismos que ha empleado la oligarquía vallecaucana, para hacerse al control social y perpetuar sus posiciones de privilegio. (..) Por medio de acciones legales e ilegales las familias más prestantes, **con el concurso de ciertos elementos de las capas inferiores**, luego de apropiarse de los medios de producción, acaparó los órganos de gobierno y a partir de ahí extendió su dominio sobre el espacio geográfico y las formas de producción simbólica, a pesar de las crisis de hegemonía" Párrafo de la Contracarátula.

<sup>42</sup> De ahí que Álvaro Guzmán se anticipara a los acontecimientos señalando para las elecciones a rector del 2015 "No son aconsejables los candidatos estamentales y menos aún los internos agenciados externamente por la troika de Roy, Angelino y Dilian." <http://www.elpais.com.co/elpais/opinion/columna/alvaro-guzman-barney/univalle-otra-vez> Univalle otra vez. Alvaro Guzman Barney - Julio 29 de 2015

académica de posgrados y se habla de innovar o de “modernizar” nuestros planes de estudios para responder a las “necesidades sociales” y alcanzar cotas mas altas de “calidad”, como si se tratase de una fábrica de automobiles. Sin embargo, con los cuentos de la necesidad de ingresar a la era del conocimiento y de hacernos más competitivos en un mundo globalizado, lo que buscan los capitalistas con sus seguidores, es formar una mano de obra funcional a sus intereses, esto es, acrítica, consumista y dócil frente a los designios del poder. No es que vallamos hacia una sofocracia o tecnocracia, las oligarquías globales lo que buscan son nuevos esclavos altamente calificados e individualistas que trabajen en áreas “creativas” como los hackers. Razón tiene el profesor Sabogal cuando dice que:

“La privatización de la Universidad pública conspira contra la autonomía de pensamiento. Quiero precisar que la privatización de la universidad es indirecta. Esta se privatiza por la vía de la restricción presupuestal, con lo cual se obliga a la institución a buscar sus propios recursos financieros. A su vez, la búsqueda de recursos propios implica la venta de investigación y de posgrados y serán los compradores de ciencia y tecnología y de conocimientos a nivel posgradual, es decir, es el mercado el que decide qué producir en estos campos. El pensamiento alternativo, el pensamiento autónomo y novedoso, no puede encontrar apoyo en la empresa privada, porque esta se basa precisamente en el pensamiento establecido, en la ortodoxia; tampoco se encuentra apoyo en las entidades públicas como los municipios, porque estos deben responder a orientaciones nacionales, bien sea de Planeación Nacional o de Colciencias,

ambos reacios al nuevo pensamiento. Tampoco tiene mercado una maestría o un doctorado de pensamiento alternativo, porque la mayoría de los estudiantes de posgrado están buscando una mejora salarial y a nadie le aumentan el salario por pensar con su propia cabeza, salvo entre los docentes de algunos programas universitarios”<sup>43</sup>.



“San Fernando”

---

<sup>43</sup> SABOGAL TAMAYO, Julián. *La reforma de la Universidad de Nariño frente a la política educativa del gobierno de Santos*. En Rev. El Salmón ASPU- Universidad del Tolima 15 de noviembre de 2014. Páginas 33-41

Dentro de los factores que propician la privatización de la universidad por la vía de los posgrados, también deben tenerse en cuenta, que dichos programas son un medio para conseguir recursos para el funcionamiento de las Facultades y para garantizarle a los profesores nombrados mejores salarios; algunos están inspirados en problemáticas específicamente disciplinares para la acreditación institucional y otros sencillamente se crean para fortalecer relaciones de poder o administrar dividendos. Algo muy similar a lo que sucede con ciertas manifestaciones de la política de extensión, porque en algunas Facultades bajo esa nomenclatura lo que se buscan son recursos, programando asesorías, consultorías, seminarios, talleres e incluso espectáculos para el consumo, cuando la verdadera extensión es integrar a la universidad con la comunidad para interactuar con ella, ofreciéndole conocimientos y proponiendo soluciones a sus necesidades materiales y espirituales. En contravía por supuesto que la tendencia privatizadora, viene fuertemente desde afuera, pero ¿Cómo se promueve desde adentro, quienes y con qué argumentos? He aquí una píldora,

“La Universidad es la más importante **unidad de producción** y desarrollo que tienen la región y el país. Esperamos que el próximo rector tenga claro que para que sea mejor, necesita potenciar al máximo la investigación, la productividad académica y el compromiso con la sociedad”<sup>44</sup>.

---

<sup>44</sup> Elección Crucial en Uvalle. Pedro Medellín Octubre 19 de 2015  
Véase en:

<http://www.elpais.com.co/elpais/opinion/columna/pedro-medellin-torres/eleccion-crucial-uvalle>

Antes de pasar a otro tema, quisiera dejarle al lector la inquietud sobre los otros mecanismos privatizadores que se están desarrollando al interior de la Universidad del Valle, tales como los servicios de vigilancia, tareas de laboratorios, mantenimiento, diseño web, “catering”, los cientos de microempresas que se han montado para lucrarse de los bienes institucionales. Frente a las ventas informales, me preocupa que en ese camino de aprovechar las necesidades y la pereza o la falta de previsión de las personas, los avispados ponen en peligro la salud de la comunidad porque propagan enfermedades, como las que derivan en problemas gastrointestinales. Pero he aquí otra pregunta: ¿Y si el día de mañana se diera el caso, de una intoxicación masiva por salmonela quién responderá? Esas son las cuestiones que deberían preocupar a los que votan reelecciones en lugar de estar pidiendo parqueaderos y más edificios con oficinas.



2023 Ingenierías

## CAPITULO IV

### DEL MEJORAMIENTO ACADÉMICO

**E**n el plano académico se reconoce que la Universidad del Valle ha logrado en estos años de vida unos avances sorprendentes, tanto que hoy ofrece mayor cobertura y muchas alternativas de formación para las gentes de Cali, del departamento e incluso para estudiantes de otras ciudades del país. Desafortunadamente lo que oculta el discurso oficial es que buena parte de esa expansión en su oferta académica viene siendo afectada por el descuido de los pregrados (que induce a la deserción) y ocultada con la grandeza de las estadísticas publicitarias y las acreditaciones. Si se quiere entender lo que acontece con los pregrados hay que tener en cuenta que más de la mitad del cuerpo profesoral lo conforman los contratistas y los asistentes de docencia. Es decir, que son atendidos por subempleados a quienes lo único que se les ofrece es la posibilidad de ser dictadores de clases y son considerados discapacitados legales que solo pueden ingresar a la órbita investigativa mediante el filtro de las relaciones, como se indicó anteriormente. Entre tanto muchos profesores nombrados, tienen por norte la obtención de mayores réditos económicos y simbólicos a través de las asesorías, consultorías, los posgrados y la gestión de proyectos en los grupos de investigación. Así es como se ha desmejorado la docencia en los pregrado.

Para quienes realmente están interesados en estudiar y hacer vida universitaria y no poseen recursos, ésta universidad y a pesar de la segregación por estratos socioeconómicos, se ha constituido en una buena oportunidad porque, entre otras

cosas, ofrece una amplia variedad de estímulos y subsidios, aún en las sedes regionales, que le ayudan al estudiante a conseguir el crecimiento personal y la formación profesional de pregrado. En efecto, a diferencia de las universidades privadas, Univalle cuenta con una estructura de bienestar meritatoria. Lo triste es que, al interior de la institución, hay personas que creen que las entidades del Estado son para deslecharlas por todos los costados mediante peticiones absurdas, y existen funcionarios proclives a todo tipo de concertaciones o dádivas que a la postre perjudican el bienestar colectivo. Por su puesto, en un país tan variopinto, hay quienes solo van a buscar el vicio en la rumba, otros el ejercicio del vandalismo de los jueves, están los que permanecen durante décadas para seguir usufructuando lo que sea, y están los estudiantes que por su dedicación e iniciativas se gradúan y me hacen sentir feliz, pensando que pese a este lamentable desorden, algo bueno se está haciendo. Frente a quienes defienden la posibilidad de tomar dos carreras sería bueno hacer un estudio para determinar ¿Cuántas personas las terminan, cómo se perjudican los que desean ingresar a la universidad y si en su lugar no sería mejor premiar a los buenos estudiantes para los planes de posgrado?

En contravía de los planes de bienestar que buscan ayudar a los sectores menos favorecidos de la sociedad, como ya se ha indicado, vienen implementándose también cambios al interior de las disciplinas que están menoscabando la buena marcha de la formación universitaria. El profesor José Antonio Segrelles para el caso de la ciencia geográfica ha planteado así las implicaciones de la implementación del modelo neoliberal:

“En un breve lapso de tiempo ha pasado de ser una ciencia estrictamente académica, descriptiva,

aséptica y un tanto conservadora a convertirse en un saber utilitario y pragmático en el que prima la adquisición de competencias, habilidades y destrezas por parte de los alumnos, conforme en definitiva a las demandas empresariales y olvidando muchas veces el valor de los conocimientos sustantivos, la crítica, los fundamentos teórico-metodológicos, el compromiso o la solidez intelectual de los estudiantes”<sup>45</sup>.

Alrededor de la “calidad académica” es necesario mirar los otros ingredientes que obstaculizan el desempeño de los jóvenes, tales como la mala formación escolar, entornos familiares realmente nocivos, limitaciones económicas e incluso los problemas de autoestima y otros que inducen a la deserción. Pero en esos aspectos no haré énfasis porque mi reflexión gira en torno de algunos factores sobre los cuales es posible actuar más desde la institución. Así por ejemplo, tenemos que mejorar la docencia, contar con cafeterías dignas y enmendar el período de adiciones y cancelaciones, que por ser tan extenso, se han constituido en un mecanismo perverso que induce a la mediocridad, y a un desgaste innecesario. El problema es que del asunto nadie quiere hablar por el cruce de intereses particulares que se tocarían si revisáramos el Acuerdo 009 de 1997.

---

<sup>45</sup> SEGRELLES SERRANO, José Antonio “La geografía española y el espacio europeo de educación superior (ees): hacia la mercantilización de la disciplina” Revista Geográfica de América Central. Número Especial EGAL, 2011- Costa Rica, II Semestre Vol. 2. No 47 2011. pp. 1-15

## **Las materias electivas**

Las materias electivas fueron concebidas bajo el ideal de darles a los estudiantes la oportunidad de aproximarse, según su criterio, a otras áreas del conocimiento para que pudiesen alcanzar una formación integral; sin embargo, con el paso del tiempo tan nobles intenciones han sido tergiversadas debido a las erradas políticas de la Universidad del Valle y al contagio del facilismo imperante en nuestra sociedad. La expresión más clara de que las cosas van por mal camino la escuchamos de boca de los estudiantes, como aquellos que le preguntaba a su compañera “Mira, tengo que sumar créditos a como dé lugar y debido a que tú conoces más que yo, ¿por qué no me recomiendas una electiva donde, no tenga que hacer nada y saque buena nota para mejorar mi promedio? Ella les dijo fulano de tal y efectivamente sacaron 5 al final del semestre. Puede el lector creer que mis historias son invenciones retóricas, pero puede estar seguro que este libro se basa en experiencias fidedignas. Lo que debería sorprender al lector es que otros candidatos a la rectoría conocen miles de triquiñuelas parecidas a todos los niveles y nunca dicen nada en público.

**Los cursos** que llamamos electivos, desafortunadamente no se establecen siguiendo un plan integral de la Universidad, sino que cada unidad académica las puede programar según su saber y entender, pero no lo hacen siguiendo unos lineamientos curriculares generales bien establecidos, porque aparecen o desaparecen de la malla y los van modulando de acuerdo con los criterios financieros y muchas veces siguiendo otras conveniencias o la presión de los estudiantes. Por lo tanto los docentes no se designan obedeciendo a criterios de rigor académico, el salón puede ser cualquiera y el día o la hora se fijan según los sobrantes

que dejen las materias troncales. Así, mientras materias como cálculo, van a primera hora en tres días, las electivas quedan para los lunes (donde están los festivos) viernes o sábado en las horas de la tarde. Y mientras química o física tienen su propio laboratorio, a cada docente de las electivas le toca ingeniárselas con un salón cualquiera y con los materiales que él pueda llevar y traer. Razón tienen los estudiantes al hablar de esas materias como “costuras”, porque ni siquiera las directivas universitarias las toman en serio. Como son “costuras” durante adiciones y cancelaciones, los estudiantes pueden estar deambulando de curso en curso por varias semanas. De ahí que se inicia el semestre con 20, tres semanas después aparecen otros 10 pidiendo explicación de lo ya visto y al final de periodo cancelan 12. Esto sucede porque están tratando de conseguir el docente más chévere: el más relajado que, por ejemplo, no de clases cuando juegue la selección Colombia y les permita alcanzar la mayor nota con el menor esfuerzo. Pero es más, muchos alumnos utilizan esos cursos para justificar su permanencia en la universidad durante varios años, porque pueden perderlos sin que eso les genere mayores traumatismos.

**Los docentes.** Por lo regular, las electivas son dictadas por profesores contratistas o de bajo perfil académico, como auxiliares de docencia o “semilleros”. Personas que trabajan en otras entidades, no pueden presentar proyectos de investigación y que no disponen de tiempo ni de horarios para atención de los estudiantes. En últimas, personas sin sentido de pertenencia. Ahora, como los ingresos de esos profesionales dependen de cada curso dictado en la universidad, ellos deben hacer lo posible por no ver disminuidos sus grupos durante el periodo de adiciones y cancelaciones, pues se los cancelarían. Las estrategias

aplicadas por los docentes para conservar el número de estudiantes son diversas y en algunos casos basadas en la poca exigencia y el fomento de la mediocridad; asistencia voluntaria, no se fijan tareas, no se hacen exámenes y solo se programan talleres para desarrollar en clase. Otro recurso muy común que permite elevar la nota y le facilita el “trabajo pedagógico” al docente, consiste en programar exposiciones de grupos para todo el semestre y algunas películas.

Pero esas estrategias, implementadas para seducir a los estudiantes y que también se aplican con frecuencia en las universidades privadas, sirven, para difundir la imagen del profesor facilitón, para inducir a que los estudiantes envíen cartas a los jefes para que a ellos les programen nuevos cursos. Es por esto que algunos tienen tres grupos, y otros uno, o se quedan con ninguno. Con el correr de los años es que, el profesor que se sabe mover, es el que perdura y allana el camino para el nombramiento. Las mismas estrategias las utilizan los profesores nombrados para conseguir la “docencia destacada” que es otro mecanismo que se inventaron para seguir elevando el salario. Es un mecanismo perverso porque se otorga entre pares que tratan de evitar la animadversión del otro y por eso en los feudos la caricatura sería: “yo te doy la docencia destacada este semestre y tú me la concedes el próximo”. Si miramos la miseria del país, vemos que el salario de base del profesor de planta ya debería hacerlo sentir suficientemente motivado para hacer un trabajo destacable. Por eso no entendí la pregunta que formularon: “El decreto 1279 premia y estimula la publicación de artículos en investigación ¿qué tipo de estímulos ha pensado para los profesores que se dedican mayoritariamente a la docencia?”

Yo preguntaría: ¿cuantos estímulos serán suficientes para cumplir con un buen trabajo?

Volviendo sobre el tema de los profesores contratistas es indispensable examinar también el procedimiento que se surte en la Universidad del Valle para su contratación. Oficialmente se dice que el interesado debe primero rellenar la hoja de vida Institucional y luego pasar por un concurso de méritos, pero una cosa dice la teoría y otra la práctica. De eso puedo dar fe yo que durante los años de docencia solo una vez fui invitado a un evento de esos y luego me quitaron el curso sin ninguna explicación. Como están planteados en este momento los cursos electivos, que atienden mayoritariamente los contratistas, destruyen los sueños de calidad académica, la transparencia y la eficiencia porque, (hasta hace poco, según dicen) para tres materias, en lugar de contratarse a un profesor de calidad, cada unidad académica feudataria contrata uno diferente y a cada uno hay que pagarle prestaciones sociales y hacer el papeleo correspondiente.

En contraste, con estas realidades del pregrado, otras oficinas se inventan mecanismos publicitarios con diseñadores y todo, para mostrar que vamos de maravillas. El mejor ejemplo se vio a finales del 2015, cuando en ese afán de mostrar resultados se montó el lujoso espectáculo, titulado “Hecho en Univalle” y en el cual se enunciaron expresiones del siguiente tenor: tenemos los investigadores mejor calificados del país, nuestros egresados son ejemplo mundial, creamos conocimiento nuevo de talla internacional, somos una universidad fundamentada en la investigación...

La tarea de la formalización de los profesores contratistas es una lucha que aún no termina, pero lo primero a

reconocer es que no es cierto que el aumento de la nómina de contratistas se debiera a las políticas del gobierno y a cada universidad le toca reconocer su propia culpa porque aumentó por el afán desmedido por aumentar cobertura, sin tener las capacidades reales y por el deseo de los profesores nombrados por pasar a obtener su cuota en los posgrados.

Lo segundo a reconocer es que no se trata de acabar con la figura del profesor por cátedra, pues no todos los actuales profesores desean o pueden ser nombrados, como los profesores que ya tienen tiempo completo en otras empresas o que por la especificidad de conocimientos solo pueden atender cursos precisos en tiempos cortos. El objetivo ha de ser optimizar la nómina (evitando doble contratación), formalizar a los que desean entregarse de lleno a la docencia y se trata de reducir su porcentaje en la planta docente hasta un máximo del 10%. Este porcentaje debe sostenerse para atender las condiciones eventuales propias de los departamentos, como una suplencia temporal del docente encargado o según la propia naturaleza como la anualidad de un curso.

Hoy, para el cambio de profesor contratista a nombrado se dan casos tan absurdos como que los profesores nombrados, que no manejan idiomas extranjeros y que no tienen doctorado o que la universidad se los financió, se dan el lujo de exigirles en los concursos, a sus colegas que manejen inglés o francés y que tengan experiencia investigadora. En mi criterio el profesor primero tiene que integrarse a la Universidad y luego ver cómo él, le hace su aporte investigativo, en el marco de las condiciones reales. Para el contratista lo principal es que se vincule como docente, que es lo que ha venido haciendo. Lo que yo propongo es pensar en un nuevo modelo centralizado con veedurías o pautas de

evaluación simples para la contratación y que podría basarse en los siguientes puntos:

1. Toda la contratación pasará a ser centralizada, bajo la tutela de la Vicerrectoría Académica. Los departamentos e incluso las sedes, elevan la solicitud del docente que necesita y la Vicerrectoría, hace la asignación, el traslado o hace la convocatoria al concurso de méritos.
2. El reconocimiento de los años servidos a la universidad. Por lo tanto debe dársele una prioridad a quienes han venido desempeñando su labor en nuestra universidad, sobre las personas que tienen experiencia docente adquirida en otras universidades.
3. Un nuevo espíritu de contratación que permita las garantías en las prestaciones sociales. Caja de compensación familiar, servicio de salud, primas legales y políticas de apoyo al mejoramiento en docencia.

Entonces, la vicerrectoría con un Comité de Selección Central con un veedor profesoral, estudia y asigna las cargas académicas para cada semestre, tratando de que cada profesor tenga el máximo de cursos posibles en toda la universidad, para reducir el número de contratantes.

Frente a los concursos de méritos, si bien el ánimo debe ser procurar el máximo de transparencia, no podemos caer en esos concursos complejos y llenos de trámites burocráticos engorrosos y de calificación subjetiva.

La unidad académica hace la solicitud del tipo de profesor que demanda directamente a la Vicerrectoría Académica

quien para resolver la solicitud convoca un “Comité de Selección Docente” que será un órgano integrado por:

- Un miembro del Consejo Académico
- Dos profesores externos a la Universidad escogidos por sorteo de un listado.
- Un delegado de las representaciones profesoras Corpuv o Aspu, como veedor.

La escogencia se hace en conclave, no será por votación mayoritaria sino teniendo en cuenta los puntajes y por consenso, como se indica a continuación.

Sobre los parámetros del concurso

Los candidatos a ser preseleccionados serán aquellos que superen los 60 de 100 puntos posibles del examen de los documentos enviados por internet, teniendo en cuenta las siguientes ponderaciones:

- Experiencia docente universitaria hasta 35 puntos (años al equivalente a tiempo completo en univalle valdrán el doble a los de otras universidades).
- Producción intelectual debidamente certificada hasta 30 puntos (libros universitarios 5 puntos, artículos 3 puntos, premios nacionales 3 puntos)
- Certificación universitaria de idiomas, cada uno 5 puntos (exceptuando para los profesores de idiomas que regirán otras consideraciones)
- La calificación de la hoja de vida enviada por el candidato será evaluada por cada jurado que puede otorgar hasta 30 puntos donde se deben reconocer otros saberes y otras experiencias del candidato.

- El jurado dejará constancia de su calificación por escrito.
- Las apelaciones deben ser resueltas por otro organismo.

Después los candidatos que superaron los 60 puntos harán una presentación pública de 30 minutos sobre un tema escogido de una terna propuesta por el comité. Cada jurado podrá otorgar hasta 40 puntos, también sustentados por escrito.

Con estos insumos el jurado si encontrara un empate, debatirá y escogerá por consenso y no por mayoría al mejor, o puede declarar el concurso desierto.

En ningún caso se pedirán proyectos de investigación, el relleno de hojas de vida institucionales, ni cartas de recomendación.

Obviamente esta propuesta puede tener sus falencias y conducirnos a nuevas formas de corrupción, porque como diría la ley de Murphy toda noble idea, por buena que parezca, no deja de ser susceptible de terminar mal, pero de lo que se trata es de ir modificando en el tiempo los parámetros de evaluación y no de encontrar una fórmula sagrada.

## **El espacio y el currículo oculto**

La neurociencia nos ha enseñado una cosa fundamental que con frecuencia olvidan los docentes, y es que nuestra capacidad de raciocinio, no solo depende de funcionamiento cerebral, sino que tiene que ver con los factores que afectan a nuestro cuerpo y al sistema

sanguíneo. De suerte que no es una simpleza decir que las personas nos realizamos en una porción del espacio, porque en tanto que seres vitales, siempre estaremos interactuando con él y, por consiguiente, generando factores complejos de inter determinación. Wilkinson lo ha planteado de la siguiente manera:

“También los avances neurológicos proporcionan explicaciones biológicas sobre cómo afectan los sentimientos a nuestro cerebro. Aprendemos mejor en entornos estimulantes, en los que estamos seguros de poder tener éxito. Cuando nos sentimos felices o confiados, nuestro cerebro se beneficia de la liberación de dopamina, la recompensa química que también contribuye a la memoria, a la atención y a la resolución de problemas. Luego aparece además la serotonina, que mejora el estado de ánimo, y la adrenalina, que nos ayuda a rendir mejor. Cuando nos sentimos amenazados, inútiles y estresados, nuestro organismo se inunda de cortisol, una hormona que nos inhibe la capacidad de pensar y la memoria. Así que las desigualdades del tipo que hemos descrito en este capítulo, en la sociedad y en las escuelas, tiene un efecto directo y demostrable en nuestro cerebro, en nuestro aprendizaje y en nuestro rendimiento académico”<sup>46</sup>

Por su parte los geógrafos también nos han enseñado que a veces el entorno influye poderosamente en el comportamiento de los hombres y en otras oportunidades son los seres humanos los que modificamos aéreas de la

---

<sup>46</sup> WILKINSON, Richard y PICKETT, Kate. *Desigualdad: un análisis de la (in)felicidad colectiva*: Turner. España, 2009. Pág. 137.

tierra que posteriormente nos condicionarán. Nos dicen que es necesario utilizar unas nociones precisas, como las de espacio, lugar, territorio o región, a fin de estudiar mejor los procesos que se dan sobre la faz de la tierra. Para ellos el lugar es una porción específica del espacio que ha sido interiorizado, es decir que posee ya una carga simbólica y afectiva para el que lo ocupa o frecuenta. Así pues, son los lugares los que dan sentido a la existencia de los individuos y a las colectividades, porque a pesar de la teoría de la globalización, nosotros experimentamos áreas concretas que, impregnan nuestros sentidos, que disfrutamos, y valoramos positiva o negativamente.



Frente a las oficinas de la Dirección Universitaria.

En Cali hay todo tipo de universidades privadas, en una de ellas no cuentan ni siquiera con áreas verdes para el deporte y el esparcimiento, en otra se invierte más en adornos jardinológicos que en libros, y hay tantos almacencitos

pequeños que parece más un shopping donde el ruido y el olor a las comidas no facilitan un ambiente propicio para la formación académica. Empero, como negocio, es muy buena y su clientela crece de manera sostenida.

Con respecto a la Universidad del Valle, los dirigentes se han desentendido de ella y por eso, la sede de Meléndez, en concreto, parece tierra de nadie porque muchos creen que así debe ser lo público. En los salones de clase, en los foros, seminarios o asambleas se predica contra el neoliberalismo, se exige y teoriza sobre la democracia real, se repiten las ideas sobre el cambio climático, la polución visual etc., pero se practican el amedrentamiento, las decisiones arbitrarias, el entorno de la cafetería central es un desastre, cada cual dispone de los espacios como le parece y pegan sus carteles donde se le da la gana (como lo hicieron dos candidatos a rectoría en el 2015). Entonces uno se pregunta ¿Cómo y qué se enseña en esas condiciones? ¿Acaso es posible esperar del alumnado un sentido de pertenencia si sus funcionarios y directivos no lo tienen? ¿Por esa senda se puede pensar que se ofrece formación de calidad?

En Univalle asistimos a una apatía terrible frente al bienestar colectivo y ciertos funcionarios expertos en gerencia, parece que ingresaran en helicóptero, pasan por encima de todo y se encierran en sus oficinas a cuidar el puesto, dejando que los demás hagan lo que les plazca. Qué bueno sería que las luchas por un salario mayor, por ejemplo, se correspondieran con la entrega al trabajo, y que las peleas estudiantiles estuvieran estrechamente vinculadas a una preocupación por el rendimiento académico y la defensa y cuidado real de la universidad pública. Hasta donde se tiene información los anarquistas nunca han construido algo para mostrar. Pero hoy, si usted se atreve a pensar distinto y a exigir una realidad diferente,

con una cabal valoración ética en las acciones, entonces vienen los señalamientos, los “radicales” que predicán un mundo mejor y plena democracia, buscan la manera de callarlo con amenazas.

Para muchos univallunos la vida transcurre gran parte del tiempo en el campus universitario y a veces se pasan tantas horas en él que en casa hasta el gato les extraña. Eso es porque es un lugar multifuncional, pues ahí se desarrollan el trabajo, el deporte, es donde se forman las amistades e incluso los amores. Sin embargo en nuestra comunidad viene creciendo en los últimos años un sentimiento de alienación, de inconformidad o rechazo por cuanto se va produciendo una degradación continua del espacio de convivencia. Con cierta razón los ascensionistas prefieren matricular a sus hijos en las universidades de élite o en el exterior, para que no tengan la oportunidad de conocer la Plazoleta de Banderas o el L3A Laboratorio Alternativo de Aspiraciones Agrícolas. Es una lástima porque son dos de los lugares que nos hacen “competitivos ante los ranking internacionales”.

De manera que el “mariguaniadero”, la mugre y el tropel, están destruyendo la imagen de nuestra institución ante la sociedad ( y eso que entre tantos expertos los tenemos en solución de conflictos), lo cual es muy grave porque la comunidad es la que le da sustento y la justifica. El día que la ciudadanía nos mire como un foco de descomposición irreversible (ya lo hacen los vecinos del barrio Multicentro), sin duda, los amigos de privatizarla, lograrán definitivamente, su cometido con facilidad. De ahí que sea imperioso preguntarnos por el origen exacto del problema, conocer las tendencias e indagar sobre los planes de desarrollo para contribuir o matizar el futuro de una institución que le da soporte también a nuestro proyecto de

vida. Además, y esto es clave, los docentes debemos estar atentos a todo aquello que hacemos en, y con, nuestro lugar de trabajo, debido a que esas dinámicas forman parte del currículo oculto.

La expresión “currículo oculto” se diferencia del currículo formal porque no viene enunciado de manera explícita en las instituciones educativas, como por ejemplo lo están los cursos con sus respectivos programas, horarios y designación dentro de la malla curricular. El currículo oculto hace referencia a los saberes, pautas de comportamiento y formas de ver el mundo, que transmiten las escuelas y universidades, de forma indirecta o inconsciente. Digamos que son los valores y rutinas que se aprenden a través de la cotidianidad, en el uso de los espacios, a través de las jerarquizaciones, discriminaciones y las incoherencias del conjunto institucional. A manera de ejemplos tenemos los contrastes entre el discurso oficial y los hechos, el ecologismo y humanismo de palabra, los profesores que dictan su clase sentados en la mesa y la promoción de la “excelencia” a través de la nota para ser “La mejor para los mejores”. De ahí que Francois Valleys señale:

“La pregunta es: ¿Nuestra universidad, a través de sus campañas publicitarias, su autorrepresentación y valores, promueve una visión de la sociedad como "casa común" donde todos dependen de todos, y una visión del significado de la vida y formación humana desde la participación solidaria del ser humano como agente de desarrollo social o más bien promueve la representación de la sociedad y del otro en términos darwinianos de lucha y competencia y entiende el sentido de la vida del ser humano como

la persecución individual del éxito personal a todo costo?<sup>47</sup>.

## **El espectáculo primero**

Aunque la palabra ecología la creara el biólogo alemán Ernst Haeckel en 1866, para referirse al estudio de las interacciones que sostienen los seres vivos entre ellos y con su medio, hubo que esperar a mediados del siglo XX para que, a causa de las grandes crisis medio ambientales de la época, empezara a cobrar la importancia que hoy tiene. El problema con los conceptos que se ponen de moda es que empiezan a aparecer los oportunistas de todos los pelambres que los utilizan inescrupulosamente para hacer dinero o lograr “verdes” objetivos personales. Y más triste todavía: que hayan convertido a la ecología en una ciencia y en otro elemento del mundo del espectáculo.

Paso a explicar esa frase tan políticamente incorrecta.

Es verdad que la ecología ha hecho grandes aportes al conocimiento, pero el haberla convertido en otra esfera del ámbito académico para que unos cuantos expertos se encarguen de hacer malabares discursivos con una serie de palabrejas complicadas, lo único que está logrando es que ellos se las den de “cientistas”, mientras la humanidad continua destruyendo la naturaleza. Si queremos de verdad integrar a las personas del común en esa tarea urgente de cuidar el planeta, lo que tenemos que hacer es llegarles al corazón con humildad y razones claras. El respeto que

---

<sup>47</sup> Véase en

[http://www.academia.edu/4963037/EL\\_ETHOS\\_OCULTO\\_DE\\_LA\\_UNIVERSIDAD](http://www.academia.edu/4963037/EL_ETHOS_OCULTO_DE_LA_UNIVERSIDAD)

tienen las comunidades indígenas hacia la “Pacha Mama” nada tiene que ver con fórmulas químicas ni discursos pedantes de unos cuantos eruditos, sino con tradiciones de respeto ancestrales. De manera que más que hacer de la ecología una ciencia, deberíamos convertirla, con conciencia, en una actitud que le permita a los seres humanos tener una mejor relación con los entornos de naturaleza urbana y campestre.

Ahora, utilizar a la ecología como otra herramienta de la economía naranja, para organizar espectáculos disque ecológicos es otro sinsentido que hay que desenmascarar, paradójicamente, desde la ecomentiología. Con esto me estoy refiriendo a Solar Decathlon, un show que montaron en el 2015 en Cali y que le significaron a la Universidad del Valle la pérdida de una hectárea de zona verde, la conversión de varias casas experimentales en escombros y el pago de dos vigilantes diarios durante más cuatro años, algo que nadie se atrevió a calificar como despilfarro.

Lo mejor es que ahí no paró todo, pues en diciembre del 2019 volvieron a llegar de nuevo las carpas del circo para sumarse a la Feria decembrina y se tomaron una nueva hectárea de terreno. A toda máquina trabajaron las aplanadoras, las excavadoras y los tecnoeruditos de marras. Las volquetas enormes cumplieron con su cometido, espantando a las garzas, trayendo piedras y ayudando a remover la capa vegetal para poder organizar los parqueaderos que ocupó la romería de noveleros de la nueva moda ecotecnológica. Si, atraídos por la publicidad, llegaron miles de personas en sus elegantes automóviles a tomarse la foto y el video al lado de los encopetados funcionarios que sacaron pecho en otro de esos espectáculos que se organizan desde las entidades que buscan ser de “clase internacional mundial”. Y lo mejor es

que a 2023 aún continúa el proceso imparable de descomposición de esas famosas casas del mañana.



Foto de Solar Decathlon 2023

Otro ejemplo de cómo la idea de promover espectadores está por encima de la ecología, lo tenemos en la nueva sede de Zarzal. “Quedó muy linda” dicen los espíritus acrílicos. Pero regaron concreto que dio gusto, sin pensar en las consecuencias que ello traerá sobre el suelo, las aguas lluvias y la temperatura. Hicieron los edificios-cajones sobre el eje sur-norte para que les diera el sol directo todo el día. Construyeron una piscina no olímpica, sin zona verde alrededor y elevaron una descrestadora gradería para alojar a los espectadores. Seguramente pensando en las futuras grandes competencias internacionales. Lo único que le faltó fue el ascensor y las cabinas para la prensa mundial. Además la promesa es construir otros edificios en la tradicional lógica de, primero el concreto y luego la jardinería en lugar de pensar en edificios verdes para evitar los gastos en aire acondicionado. El problema es que para eso se necesita imaginación.

Esperar que alguien cuestione ese tipo de inconsistencias y obras, como las derrochonas que aparecieron, por ejemplo en la revista Campus del 2019, no pasa de ser una ilusión porque, siempre es más fácil seguir el discurso de las estadísticas endiosadas de los burócratas que tener que elaborar argumentos propios y porque el miedo, es algo que sale de la tierra y le sube a muchos, pierna arriba, hasta corroerles la inteligencia.

## **El modelo de enseñanza**

Algunas cosas me indican que la humanidad debe girar hacia otro modelo de formación de adultos por cuanto la estructura feudataria universitaria actual es antidemocrática, no promueve la formación integral de las personas e induce a la corrupción y el despilfarro. En el mundo están surgiendo ideas como la educación So-Ka, y nosotros podríamos imaginar algo también novedoso, pero la pereza de nuestros dirigentes académicos es tan grande que solo atinan a pensar en las conveniencias del presente y repitiendo las boberías de moda como la doble titulación, la “era del conocimiento” (con sus Twitter, Facebook, Instagram), el “pensamiento estratégico” y la religión del “emprendimiento innovador”.

Por lo pronto, quisiera instar a mis colegas a reflexionar sobre dos aspectos del modelo de enseñanza que tenemos actualmente. Me referiré al olvido frecuente de que nuestros educandos son en su mayoría personas adultas, y a los efectos perversos de la introducción de los esquemas competitivos de evaluación y recompensa.

En términos generales nuestros estudiantes son personas que han alcanzado la mayoría de edad, algunos ya han

conocido las dulzuras del amor o las obligaciones maritales, y otros, por el contrario aún son díscolos mozalbetes que dependen de la leche materna o de las palmaditas en la cola, para que se sepan comportar. Pero no me referiré a estos últimos porque son excepciones de los semestres iniciales a los cuales en lugar de aplicarles los métodos pedagógicos de antaño, debemos acompañarlos con paciencia para que comprendan que van saliendo del cascarón. Por el contrario haré referencia a la **andragogía**, un concepto que busca un replanteamiento de nuestra manera de ver la educación universitaria, como lo describe Paula Chacon:

“Actualmente, gran parte de la docencia universitaria tiene como fin último la transmisión del conocimiento, por cuanto el docente, visto como un ser acabado en su proceso de aprendizaje, se reviste de autoridad para dictar materia y el discente se limita a recibir pasivamente y, sin mucho cuestionamiento, la información dada. Esta relación no solo irrespeta la condición de adulto del estudiante, sino que también mengua el desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas, deseables de estimular en cualquier ser humano. En consecuencia, resulta indispensable que el docente se informe sobre la Andragogía como disciplina educativa y visualice al acto andragógico como una herramienta idónea, para horizontalizar la relación citada arriba e impulsar una formación integral en el estudiante.”<sup>48</sup>

---

<sup>48</sup> ALONSO CHACÓN, Paula “La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior” En Revista

Como concepto, la andragogía ya cuenta con una larga historia y, a pesar de que todavía no existe un acuerdo sobre si es una ciencia, un método, una disciplina, una teoría, un modelo educativo etc., debemos considerarla detenidamente para allanarle el camino a nuestros estudiantes hacia una mayor autonomía y compromiso con su propia formación. Lo señalo, porque no podemos seguir con esos modelos de enseñanza autoritarios de algunos docentes “sobrados”, que provocan la frustración y la deserción, en una universidad “pluralista y democrática”. Para darles una idea, aunque puede resultar complicado mi ejemplo, podríamos comparar lo que sucede muchas veces en cursos como cálculo o álgebra lineal (con sus excepciones) y los métodos aplicados en el hospital universitario, porque mientras en el primero la tensión de perder el semestre es frecuente y obliga a la necesidad de apoyo psicológico al final del semestre; en las practicas hospitalarias el estudiante puede interactuar con sus profesores como si fuesen colegas con distintos niveles de experiencia. Ahora, como no soy versado en la materia, prefiero traer a colación la definición de Rosana Caraballo

“... la Andragogía es una disciplina que estudia las formas, procedimientos, técnicas, situaciones y estrategias de enseñanza y aprendizaje con el fin de lograr aprendizajes significativos en los participantes adultos, que promuevan a su vez, el desarrollo de habilidades, y actitudes y la adquisición y transferencia de conocimientos al contexto donde éste se desenvuelve. Es decir, la Andragogía se centra en el estudio de los métodos,

estrategias, técnicas y procedimientos eficaces para el aprendizaje del adulto, y en la ayuda y orientación eficaz que éste debe recibir de parte del facilitador para el logro de los aprendizajes.”<sup>49</sup>

De otra parte, tenemos el término pedagogía, que por lo regular se ha utilizado para pensar la formación de niños aunque algunos autores lo han transformado en algo más amplio, en un saber sobre la experiencia del conocer. Sin embargo, no parece procedente utilizarlo para pensar la relación con nuestros alumnos, debido a que los adultos y los niños son universos distintos, y sobre todo, porque muchas veces se le utiliza como simple sinónimo de enseñanza o formación, como cuando se dice “Pedagogía para la paz”. Uno entiende que muchos colegas lo utilicen con frecuencia, sin conocer su contraparte, lo andragógico, porque se hicieron profesores universitarios con el supuesto de que tener un saber especializado y un título eran suficientes para saber enseñar.

En consecuencia, se hace necesario mencionar algunos de los postulados fundamentales de la andragogía:

- El profesor hace énfasis en ayudar al estudiante a tomar conciencia de la necesidad de aprender para mejorar cualitativamente su vida.

---

<sup>49</sup> CARABALLO COLMENARES, Rosana. “La andragogía en la educación superior” En Revista Investigación y Postgrado. Vol.22, No. 2, 2007

- Los adultos son considerados como individuos capaces e independientes que pueden hacerse responsables de sus propias decisiones
- El docente es ante todo un facilitador en la formación y que ofrece un trato que tiende a ser de iguales (diríase de colegaje)
- Los alumnos son sujetos que ya cuentan con una serie de experiencias y saberes, que en ciertas ocasiones pueden superar al docente.
- En los grupos se tiende a seguir el principio de una relación participativa porque el alumno no es visto como un receptor, memorizador y repetidor de conocimientos.
- La enseñanza tiende entonces a ser más personalizada con estrategias y procedimientos distintos.
- Por lo regular se parte de la voluntad de aprender por parte del estudiante
- Los adultos orientan su aprendizaje hacia un aspecto concreto de sus vida (gustos, resolución de problemas, para el trabajo)
- Las motivaciones interiores como la satisfacción personal, el reconocimiento social son factores que impulsan la búsqueda del conocimiento

El otro asunto a revisar del modelo de enseñanza actual, es el relativo al poco valor intrínseco que el conocimiento tiene para un grupo amplio de nuestros alumnos. Por todos lados solemos escuchar que los estudiantes no quieren aprender, que se han vuelto perezosos y hasta viven tirados

por el suelo, que no logran buenas calificaciones y que se están sumiendo en la mediocridad, pero olvidamos nuestro grado de culpabilidad, porque la institucionalidad nos empuja e inconscientemente nos dejamos arrastrar, por el espíritu gregario, y asumimos formas de enseñar, de correlación y de evaluación que promueven la insolidaridad, destruyen el amor por la sabiduría, y para rematar, nos llevan a contribuir con la reproducción de la competitividad feroz del sistema mercantil actual. A efectos de que me entiendan, quisiera recomendarles una lectura cuidadosa del libro “La voluntad de aprender”, porque en éste, Covintong nos sacude un poco para decirnos que nuestro gran problema es que no entendemos la naturaleza de la motivación,

“En resumen, quienes defienden la interpretación de la motivación como impulso suelen asumir que la mejor manera de estimular a los alumnos para que actúen consiste en hacer que compitan entre sí, que muchos alumnos se peleen por pocas recompensas, en lo que hemos denominado un juego de capacidad. En estas circunstancias se fomentan las razones negativas para aprender –alcanzar logros por miedo a perder, por miedo a ser excluidos, por la angustia de ser considerado incompetente- con desastrosas consecuencias para la calidad del aprendizaje. Y lo que es negativo por partida doble es el hecho de que las clases de recompensas que se suelen asociar a la teoría del impulso –el elogio, el aplauso, las estrellas de oro y las calificaciones- son de naturaleza fundamentalmente extrínseca; es decir, básicamente irrelevantes (o externas) para el acto de aprender, lo cual implica que, cuando la necesidad de reconocimiento se satisface o desaparece la

amenaza del fracaso, ya no hay razón alguna para seguir aprendiendo. Además la búsqueda de tales recompensas crea una situación extremadamente perjudicial, porque los reforzadores dominantes son negativos: el éxito se mide en gran parte en términos de evitar algo malo, no necesariamente de conseguir algo bueno. Tales circunstancias restan valor al verdadero aprendizaje y centran la atención de los alumnos en el rendimiento per se, sin considerar lo que aprenden ni el significado que tienen para sus vidas.”<sup>50</sup>



Otro ángulo de cafetería central. 2023

Pensar que la motivación es un asunto del alumno o de las determinantes del medio familiar o social, es quedarse en la mitad del camino, por cuanto los profesores somos copartícipes de la formación de las nuevas generaciones. La

---

<sup>50</sup> COVINGTON, Martin V. *La voluntad de aprender: guía para la motivación en el aula*. Alianza Editorial, Madrid 2000. Pág. 26

universidad hace esfuerzos por ayudarnos para ser mejores docentes con diplomados y cursos especializados, pero considero que debe haber un plan más agresivo de revisión sobre nuestras prácticas y concepciones sobre la enseñanza, que incluyan, por ejemplo, una aproximación al concepto de “andragogía”, un replanteamiento en las formas de evaluación y de los mecanismos competitivos de reconocimiento y estímulos académicos. Eso lo digo en el plano de los ideales, pero se entiende que es mucho más complicado de lo que parece, pues nuestra universidad es una institución profundamente conservadora, donde en muchas oportunidades, las iniciativas reformadoras son contrarrestadas por los egos catedráticos de los expertos. Para muchos docentes es preferible seguir sobre lo andado para evitarse confrontaciones con sus colegas y hay que sopesar las presiones de los otros estamentos, que se subdividen en sindicatos y grupos estudiantiles de orientaciones e intereses disimiles. Por eso es que el concepto de “Comunidad Universitaria” no existe, simplemente cada cual tira de la cobija para su lado de acuerdo con los intereses que se adoptan, agencian y custodian.



San Fernando

## CAPÍTULO V

### HACIENDO PROSPECTIVA

Por lo regular se cree que todos los historiadores son seres timoratos, que solo saben de cosas del pasado, pero yo intento reconocer que tengo un compromiso con el presente e incluso a veces trato de vislumbrar en algo el futuro. Mis amistades se ríen de mis dotes de futurólogo y yo también porque, como con la lotería, a veces acierto y puedo sacar pecho. Así me sucedió en la primera campaña a la rectoría porque debido a las aguas subterráneas de la politiquería sabía de antemano que no iba a ganar y obtuve un honroso cuarto lugar en las consultas. El que fuésemos solo cuatro candidatos no le quita lo de honroso. En la campaña del 2019, desde antes que se inscribieran los candidatos yo ya sabía que habría reelección porque, cuando un personaje es funcional al sistema, lo mejor es dejarlo en el puesto hasta garantizarle una buena pensión, como premio. Y como las mañas vienen desde los jefes de Estado, lo mismo hacen los reyezuelos con sus viejos y leales servidores, que los elevan a la categoría de vicerrectores o les crean (ex professo) un puesto de alta categoría hasta la edad del retiro.

Entonces usted se preguntará: ¿Cómo decir algo sobre el futuro de Univalle, sin caer en la charlatanería? Difícil porque ni los más chistosos eruditos en la materia de prospectiva pudieron predecir los efectos de la pandemia del coronavirus. Lo único que podemos hacer es mirar las tendencias que nos marcan el pasado y el presente, como lo he tratado de esbozar en los capítulos anteriores. Por tanto, si mi análisis ha sido correcto, no tenemos muchos

argumentos para un discurso esperanzador. En el pasado a la gente se le advirtió de no votar por Uribe, lo pusieron en el poder y lo reeligieron. Entre los univallunos suele suceder lo mismo, de nada valen las advertencias. Yo entiendo que a las personas les gusta pensar que todo mañana será mejor, incluso he visto cómo prefieren que les pinten pajaritos en el aire y premian a los candidatos más mentirosos, pero el estilo del candidato promesero no sirve para transformar la realidad, solo es funcional a la continuidad de los enroques de poder.

A continuación, quisiera compartir con el lector estas pequeñas experiencias de las campañas, para ilustrar un poco más las razones de mi precario optimismo:

- Con los estudiantes nos reunimos los candidatos el 10 de septiembre del 2015. Mi presentación estuvo orientada a plantear la necesidad de abandonar el egoísmo y pensar en el bienestar general, pero no fui comprendido porque a renglón seguido, para exigir democracia, los intervinientes, se tomaron la palabra sin respetar el límite y el auditorio aplaudió a quienes con su actitud le negaron el derecho de hablar a los demás. Además, en los cuatro años anteriores, nadie puso en cuestión el proceso de designación rectoral, lo que pasó es que el auditorio estaba lleno y había que lucirse. Para rematar el absurdo, el representante estudiantil desconoció la votación de sus compañeros y votó en el Superior según su cálculo personal.
- Del 22 de septiembre, que fue nuestro encuentro con los profesores de la Facultad de Ciencias, recuerdo dos preguntas: ¿Qué piensan ustedes hacer frente a la proliferación de las ventas informales? a lo cual

respondí: “Lo primero será pedirle a los propios profesores que no compren ahí, ni fomenten ese tipo de actitudes”. (En el 2019 como si el tiempo no fluyera aconteció exactamente lo mismo). La segunda pregunta fue por escrito y decía más o menos así, pero con elegancia y disimulo “Nosotros que tenemos varios doctorados, tantos grupos de investigación, revistas indexadas, etc. quisiéramos saber ¿en qué medida han pensado que pudiéramos ser tenidos en cuenta en la parte administrativa?” a ello contesté: “aaa... ¿están preguntando por puestos? Pues no he pensado en ello”.

- Una característica de las campañas es que a pesar de estar en un medio académico las personas siempre preguntan las misma cosas, con similares palabras e induciendo a promesas electoreras. Así en el 2015 y el 2019 preguntaban: ¿Qué hará usted frente al problema de la falta de parqueaderos en nuestra facultad? A mí me daba risa ver cómo cantaban los embaucadores. Luego en mi turno decía: “Yooo les prometo... que no construiré un parqueadero más porque ustedes son jóvenes y es mejor que vengan en transporte público.” Pero claro el auditorio no pudo comprender mi perspectiva ecológica.
- El jueves 24 de septiembre del 2015 fuimos convocados a exponer nuestras ideas ante los profesores de Ingeniería. Con antelación nos enviaron un cuestionario enorme de preguntas, yo hice una selección y redacté una cuartilla de respuestas. Antes de la reunión me paré en la entrada al salón y empecé a repartir unas copias. A una profesora, que ya no era señorita, le pasé una,

pero ella le dio una rápida mirada, la dobló en cuatro y con soltura la depositó en el tarro de la basura que estaba a mi diestra. Yo quedé sorprendido y candorosamente le tome del brazo para cantarle: “¡Profesora, ¡decencia ante todo!”. En la presentación relaté lo sucedido para decir “No entiendo a qué vienen ciertos colegas, ¿acaso no saben quién soy yo? En la ronda de preguntas los intervinientes ni respetaron los tiempos establecidos. Frente a la pregunta sobre qué haríamos para frenar a las ventas informales, respondí: “en el Centro Deportivo Universitario desde hace años hay robo de energía y de agua y los vigilantes colaboran con los avivatos, pero los vicerrectores de Bienestar no hacen nada, porque se van preparando para ser candidatos a rector” En ese momento entraron risas... Para el 2023 seguía en la entrada del Centro Deportivo Universitario el mismo puesto de ventas informal porque no hay manera de poner en práctica la teoría de la calidad para la gestión de las organizaciones.

Por supuesto que en eso de exponerme como candidato recogí una enorme cantidad de experiencias que no puedo transmitir en un espacio tan reducido como el de este libro, pero en resumen diría que conocí cosas buenas, malas y feas de muchas de las personas que conviven en nuestra universidad. Yo tenía una gran imagen de los decanos, me aparecieron repentinas amistades por doquier, escuche todo tipo de propuestas, conocí el rostro de muchos oportunistas, experimenté con la falta general de iniciativa y también conocí la amabilidad, la diligencia de las chicas de la secretaría

general y de comunicaciones, así como el interés porque las cosas mejoren, en algunos trabajadores y empleados. Sin embargo, ahora estoy más convencido que vamos por mal camino y el futuro no pinta mejor. Y no lo digo solo por los asuntos macro<sup>51</sup>, sino también por los reveladores pequeños detalles, pues, por ejemplo, si a una silla se le cae un tornillo, nadie está dispuesto a ponerlo en su lugar, porque “esa no es mi función” y al cabo de unos días el funcionario de turno simplemente le da de baja, porque esa es su función.



**2013**



**2019**



**2023**

---

<sup>51</sup> En este punto de mi relato quisiera felicitar al lector por su paciencia e interés. A manera de premio le planteo el reto de investigar sobre el acto protocolario cumplido en la sede de Zarzal el 2 de octubre del 2015, antes de elecciones, para que evalúe objetivos (pólicos-academicos?), co\$tos y resultados.

## **Prospectiva**

Quiero recordarle al lector que esta es la tercera edición del libro y muchas de estas páginas las escribí en el 2016, con lo cual quiero indicarle que mi visión de futuro en cierta forma ya se ha cumplido. De aquí para adelante las cosas ojalá sean distintas y la presidencia de Petro signifique un paso hacia el abandono de la visión economicista y gremialista de la situación, para entrar en una fase de transformación estructural del sistema educativo y en particular de las Universidades estatales.

Como decía, para adivinar lo que sucederá una buena idea es proyectar hacia el futuro nuestras tendencias actuales, también hace falta tener malicia conociendo quién es quién y cómo se van rotando en los cargos. Sobre lo que se viene yo puedo hacer el siguiente ejercicio de prospectiva: un buen grupo de profesores nombrados no volverán a atender a sus estudiantes y enviarán a sus pupilos de Maestría a reemplazarlos, porque estarán ocupados agenciando sus grupos de investigación, consultorías, asesorías etc.; en unos lustros el porcentaje de profesores contratistas seguirá aumentando, para así minimizar costos; no todos los programas abrirán anualmente porque los menos rentables serán bianualizados; los modernos programas serán de doble o triple titulación; no habrá manera de andar por los pasillos de los edificios porque las 10.000 bicicletas y los 5.000 vendedores informales coparán los espacios; se crearán las condiciones para que los profesores y funcionarios puedan llegar hasta su oficina y salón de clase en carro o moto; el negocio de la rumba será de lunes a viernes con más licencia para fumar e ingresar licor; el nivel académico no superará al de cualquier otra universidad de garaje y, por último, digamos que el asfalto y el cemento terminarán por reducir a su mínima expresión las zonas

verdes, a nombre incluso del desarrollo sustentable, como se evidenció con las versiones del espectáculo Solar Decathlon 2015 – 2019 y como sucederá con el proyecto del acueducto. Para darse cuenta de lo que sucederá con nuestros espacios verdes solo hace falta saber sumar, porque hasta un invidente siente cómo los metros de grama se pierden. Y eso que en el 2015 leíamos en un programa de gobierno.

“Los campus requieren ser manejados bajo la lógica de la sostenibilidad y la sustentabilidad... La universidad debe vincular a este proceso a todas las facultades que se relacionan con la sostenibilidad ambiental y con el diseño, manejo eficiente de los recursos, cuidado de áreas verdes, manejo de gases...” “Todo esto en la búsqueda de promover una cultura ambiental como forma de vida dentro de la comunidad universitaria”<sup>52</sup>.



---

<sup>52</sup> “Por una universidad de excelencia académica con compromiso social” págs. 28, 29 y 30

Para imaginar el futuro y como yo no soy experto en “prospectiva”, mejor les recuerdo lo que nos prometían por ahí: que en unos cuatro años el 20% de todos los estudiantes serán de posgrados<sup>53</sup>, integrados en un sistema que generará economías de escala (¿!); que Cali será la capital del posconflicto, (aunque la idea original es del jefe Barreras<sup>54</sup>); y que para la promoción del deporte se creará un estadio de fútbol con capacidad para 5000 **espectadores**<sup>55</sup> (al confundir deporte con espectáculo, entonces, seguramente tendremos nuestras propias *barras bravas*) porque los escenarios deportivos, como el estadio

---

<sup>53</sup> Véase Periódico institucional La Palabra, entrevista de Darío Henao Restrepo titulada “Edgar Varela Barrios, liderazgo desde el humanismo” diciembre de 2015. Aunque para la **excelencia académica** con compromiso social ¿No sería mejor cerrar todos los pregrados de una vez y quedarnos solo con las especializaciones, posgrados y doctorados autofinanciables?

<sup>54</sup> El discurso inspirador sobre la capital del posconflicto y de hacer de Univalle motor del desarrollo hacia el Pacífico apareció en el periódico El País del domingo 18 de enero del 2015: “Hay que lograr, por ejemplo, la reintegración social de los combatientes para que no terminen bacrimizados en los barrios. **Cali es la capital del posconflicto**. El 70 % de quienes se desmovilicen lo harán en esta ciudad, quién la gobierne deberá tener un plan de reintegración social para evitar que se convierta en delincuencia común. Además necesitamos reparar a todas las víctimas del conflicto, y fuera de eso aprovechar las grandes oportunidades que tiene **Cali como capital de la alianza del Pacífico**” Véase:

<http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/cali-va-ser-capital-postconflicto-roy-barreras>

<sup>55</sup> Idem. Cualquiera con tres dedos de frente entiende que una cosa es la formación de deportistas y otra bien distinta, formar consumidores de espectáculos.

Pascual Guerrero y las piscinas Galindo que son propiedad de la universidad, seguirán en manos de los actores políticos del departamento, por mil años más. Quedando claro que no habrá rector que se ponga a pelear con los jefes o baronesas, por esas nimiedades. Por fortuna o desgracia, todavía no se ha construido el estadio, pero mientras tanto ya se hizo una buena placa de concreto sobre la cual colgaron una figura futbolera de plástico simulando escultura y que refleja perfectamente el “refinado gusto” y los altos vuelos intelectuales de quienes reparten este tipo de contratos.

Para el futuro hay cientos de propuestas que flotan en el aire como mariposas amarillas, y que según cuentan seguirán volando gracias a los recursos que llegarán con el posconflicto y las regalías. La otra promesa, salió por las ondas hertzianas y es la idea, (“Barreriana” por cierto), de hacer de Univalle la institución que reunirá “las sinergias” que permitirán el desarrollo económico y social del suroccidente colombiano. Pero como ya lo advertía el profesor Bermejo:

“Concebir a las universidades públicas básicamente como motores del desarrollo económico no solo es una mentira y no se corresponde para nada con la realidad, sino también una manipulación interesada que permite poner a estas instituciones al servicio de los intereses de algunos bancos y empresas”<sup>56</sup>.

Uno se puede imaginar las mil maravillas posibles sobre lo que vendrá, pero me enferma la capacidad de algunos para

---

<sup>56</sup> BERMEJO BARRERA, José Carlos. *La maquinación y el privilegio, el gobierno de las universidades*. Akal, España 2011. Pág. 123.

inventarse largas peroratas, llenas de frases esplendorosas que no conducen a nada, como aquellas que se plasmaron en el laberíntico borrador del Plan Estratégico de Desarrollo 1015-2025 y que dice: La Universidad en ejercicio de su autonomía, en el marco de su misión y en el desarrollo de su visión, y guiada por los principios de la administración pública, plantea, en materia de Internacionalización

“...la oportunidad de aprovechar fortalezas propias institucionales asumiendo la responsabilidad institucional de crear y fortalecer mecanismos de interacción con el contexto educativo mundial, para consolidar su vinculación estratégica, transversal e integral con actividades de alcance internacional en formación, investigación, creación artística, extensión y proyección social”<sup>57</sup>.

En la misma línea, en el primer comunicado del 2016 de la dirección leemos que existe la necesidad de ajustar los procesos pedagógicos a las exigencias creadas por la interdisciplinariedad y la tecnología,...con el propósito de mejorar la calidad educativa, con un currículo más flexible, más pertinente, alimentado por la investigación, siempre en

---

<sup>57</sup> Como valores de la comunidad el plan de desarrollo señala “Defensa del medio ambiente. Compromiso con la protección, defensa, conservación, estudio, valoración y aprovechamiento sostenible del medio ambiente, como fundamento de la vida humana, para el presente y el futuro de las nuevas generaciones.” Y como lineamientos estratégicos plantea “Poner en marcha la política ambiental por medio de la implementación y afianzamiento de procesos de formación, investigación y proyección social en temas ambientales; y de un tipo de gestión y administración universitaria que garantice la sostenibilidad ambiental en los campus.” *Plan Estratégico de Desarrollo 1015-2025 Borrador* octubre 2015. Pág. 7

la frontera del conocimiento, fortalecido por un sistema integrado de posgrados.

Mas, la verdad sea dicha; si queremos sacar a la Universidad del actual estado de postración, de nada nos sirven las retóricas pomposas<sup>58</sup>, los excelentes chistes que se ingenian contra el rector de turno, ni los discursos radicales, pues abundan los que se quejan, protestan y hasta quieren revolucionar el mundo, pero cuando se les invita a hacer algo, contestan: “Tengo que ir a mercar”, “Luego, porque debo atender un asunto urgente” y “¿Para qué meterme en problemas, arriesgar mi carrera, si nada va a cambiar?”. Criticar siempre será más fácil que construir, tomar posiciones claras o comprometerse. Los profesores son buenos analistas, expertos buscando gazapos en todo texto, tanto que ni disfrutan la lectura, pero les recuerdo que los únicos que no se equivocan son los que nada hacen. Yo en cambio creo que me tocó un país tan anómalo que me siento en el deber de hacer algo. Como dentro de ese “algo” está el criticar y el escribir en el siguiente apartado estan unas ideas que me publicaron en el periódico digital “Las dos orillas”.

## **La corrupción universitaria**

Las recientes marchas de los estudiantes contra la corrupción que se iniciaron en la segunda mitad del 2019 son entendibles por el malestar que provoca el mal uso de los recursos físicos o financieros por parte de los directivos

---

<sup>58</sup> Como leemos en el “Plan estratégico de desarrollo de la facultad de ciencias naturales 2011-2025”, donde se reconoce el esquema de exposición gerencial sin salirse de generalidades abstractas.

universitarios, pero no dejan de llamar la atención las paradojas y contradicciones que aparecen cuando de luchar contra ese problema se trata. Lo primero para recordar es que hablamos de un fenómeno muy viejo de nuestra historia patria y que cada vez más viene afectando, a todas las instituciones de este país. En segundo término, en el sistema universitario, la corrupción no surgió ese año, lo que pasa es que, como ha tenido tantas formas de sobrevivir, las personas prefieren hacerse las desentendidas, para no sufrir las consecuencias del control social que hay sobre los sujetos que intentan destaparla.

Aunque las universidades privadas se diferencian de las públicas porque son unidades de negocio, juntas comparten el hecho de ser entidades estructuradas como entes feudales, donde son las jerarquías de poder económico y nobiliario (con títulos) las que, imponen su voluntad y en las cuales la democracia no pasa de ser una consigna de buenas intenciones. Gracias a la ley treinta en las universidades públicas los que mandan en los concejos superiores son unas aristocracias conformadas por empresarios de apellidos de alcurnia, delegados del gobierno nacional y sus fieles servidores de la clase media, los politiqueros regionales y el profesorado. Dichas aristocracias ponen los rectores-reyezuelos y se reparten los dineros públicos en formatos de honores, contratos, convenios y otros beneficios. Lamentable decirlo, pero para eso es que sirve la famosa autonomía universitaria y no para tomar distancia del modelo de educación que dictan los burócratas neoliberales del ministerio.

Luego vienen en un nivel inferior, los vicerrectores-príncipes de la administración y, aparte están, los señores sabios de la mesa redonda del concejo académico haciendo el coro. Más abajo se ubican las facultades donde los

decanos ofician como pequeños condes manejando en su condado, un presupuesto que les sirve para manipular la clientela de sus fieles servidores, los profesores temporalmente rasos, la masa de profesores eternamente temporales y a los estudiantes que ofician de monitores.

Aunque he simplificado el orden institucional lo que se quiere señalar es que el despilfarro, el tráfico de influencias y de prebendas (como las becas, viajes, publicaciones, comisiones de estudio, reconocimientos por credenciales o docencia calificada entre colegas, asesorías, proyectos etc.), son cosas que funcionan estructuralmente y frente a las cuales, nadie dice nada, porque el respeto al poder es lo más sagrado. Asimismo nadie quiere tropezarse con los intereses de los demás para no afectar de pronto, sus propias posibilidades futuras de acceder a un cargo directivo o a su parte del pastel.

Las universidades no están pensadas para generar la igualdad social como predicen muchos, pues básicamente están conformadas por profesores y estudiantes que luchan por el ascenso social y de los cuales muchos están dispuestos a hacer lo que sea necesario para lograr ser reconocidos como integrantes del sector dominado de la clase dominante y disfrutar de sus nuevos gustos refinados. Es por esto que la mayoría de los profesores para mejorar los ingresos y entrar a figurar como sacerdotes distinguidos de una parcela del saber-poder, en los últimos años se han preocupado por escribir y reescribir artículos, publicar informes de pacotilla de dudosos proyectos de investigación y por montar microempresas grupales de posgrados. Entre tanto, los pregrados se han hundido en la mediocridad por no corresponder a las lógicas de nuestro tiempo que están regidas por la rentabilidad económica, la

competitividad tecno científica y las mediciones de los “ranking” internacionales.

De otra parte están los trabajadores que no se han quedado atrás, en eso de jalar de la piñata presupuestal y están logrando prebendas que no tienen otros funcionarios del Estado. Lo triste es que a pesar de ello no se les puede llamar la atención por sus ineptitudes o falta de compromiso laboral, pues rápidamente corren a escudarse en sus organizaciones sindicales.



**2008**



**2019**



**2023**

Y se rotan en los cargos de dirección ¿para esto?

De los vendedores informales, que roban servicios públicos y ofrecen software pirata dentro de los campus, participan democráticamente todos los de la comunidad universitaria,

sin que eso de fomentar la ilegalidad ruborice a alguno, mucho menos a los entes de control del Estado, porque las personerías o contralorías también están integradas por las mismas fichas de los politiqueros regionales. Y por último están los estudiantes que inician su proceso formativo en ese sistema educativo basado en la competitividad, aprendiendo, en consecuencia de las prácticas del chancuco, el plagio y el pago de trabajos académicos, para poder ser los primeros en lograr los reconocimientos, las becas y la titulación que supuestamente les abrirá las puertas al mercado laboral. De manera que marchar contra la corrupción me resulta un tanto difícil sobre todo cuando uno se entera que en los procesos de designación de rector, profesores, estudiantes, politiqueros y el gobierno, sin ningún asomo de vergüenza, son las que eligen y reeligen a las camarillas rectorales corruptas. Por todo los argumentos desarrollados, diríase que la lucha contra la corrupción hay que darla, pero primero examinando nuestro grado de responsabilidad, ya por acción o por omisión.



Según los entendidos en prospectiva, demoliendo este espacio, por arte de magia desaparecería el tropel.  
Y quien responde por esa pérdida de dinero?

## CAPÍTULO VI

### EL GERENCIALISMO

A lo largo de la historia los científicos han demostrado que es posible sostener teorías falsas por siglos o décadas, como lo hicieron con los cuentos del flogisto y el éter, pero lo interesante es ver cómo algunos individuos, en un momento dado, se atreven a pensar de manera distinta para intentar demostrarle a la mayoría, que están equivocados. Aunque muchas veces ese atrevimiento lo han pagado con el desprecio colectivo e incluso con la vida misma en la hoguera.

Hoy, debido a los últimos desarrollos del sistema capitalista, la doctrina dominante es la que tiene que ver el liderazgo gerencialista y la masa está tan engolosinada con toda la tecnofraseología que la acompaña que es imposible hacerle entender incluso a los eruditos, que en realidad estamos nadando en un mundo de mentiras como lo hacen los economistas con su culto a las matemáticas<sup>59</sup>. Así sucede porque los sistemas de poder funcionan gracias a que logran hacer que las personas solo puedan pensar en lo que les es permitido pensar. La hegemonía del sector dominante consiste precisamente en lograr que la gente se sienta a gusto tratando de formar parte de aquello que los otros hacen e intentando sacar algo de provecho de la moda.

---

<sup>59</sup> Véase: Palma, José Gabriel “Del fundamentalismo a la idolatría” en <http://ciperchile.cl> Publicado 12.11.2013

Eso sin importar que “a los demás”, que pueden ser la mayoría de las personas, no les vaya bien.

Los que se dicen expertos en “management”, predicán que el bienestar social es posible si logramos que todos los individuos, con la genialidad innovadora, se hagan emprendedores como los grandes millonarios, que han aprendido a convertirlo todo en oportunidades de negocio. Muchas personas creen en eso y se embarcan en la aventura de montar su negocio que dura poco o solo da para sentirse orgulloso de ser un micro empresario que puede acompañar en cada partido futbolero a los Millonarios.

Es innegable que los “coaching” y demás “analistas” que manejan las teorías de superación organizacional son muy buenos vendedores de sueños, aunque, cuando nos cuentan las historias fantásticas de emprendedores famosos, van dejando en el aire la idea de que la pobreza de la inmensa mayoría de los individuos se debe a la pereza, a la falta de verraquera o audacia. A los egresados de carreras como administración de empresas, los expertos les hacen creer que todos están listos para ejercer el liderazgo, que son emprendedores y están capacitados para manejar o crear hasta grandes empresas trasnacionales, pero cuando van a la realidad se estrellan con la complejidad de las razones históricas o sociológicas que reproducen la inequidad y los “Trabajos de Mierda”<sup>60</sup>

En Colombia por ejemplo tenemos que mientras los hijos de los ricos se pueden formar en las mejores universidades del mundo y regresar a trabajar en la empresa de papi, a la clase media le toca las universidades de mediana importancia, a la plebe afortunada le corresponde la

---

<sup>60</sup> GRAEBER, David. Trabajos de mierda. Ariel, 2019

“educación para el trabajo” y al resto, la universidad de la calle. Los primeros llegan a ser audaces dirigentes políticos y gremiales dotados de iniciativa celestial, a las clase media le corresponde el rol de luchar por el ascenso social en los puestos de mediana importancia socioeconómica, a los peones les queda la tarea de aprender a obedecer con humildad y los últimos no logran salir del círculo vicioso de la miseria y la delincuencia.

Dentro de las grandes mentiras del gerencialismo también está la que sostiene que quien sabe hacer dinero para sí mismo, podrá hacer dinero o pensar en el bienestar general. Lo sorprendente es que a pesar de las consecuencias nefastas de los liderazgos plutocráticos la ilusión continúa y se renueva en cada periodo electoral. Ser un líder convencional, defensor de *statu quo*, es relativamente fácil, por cuanto solo tiene que irse acomodando a las circunstancias, seguir la partitura de las élites y saber llevar a las masas por un camino sin sobresaltos, entre las boberías tradicionales y el jolgorio farandulero. De otra parte, lograr el liderazgo político y social de las clases sociales sometidas a la explotación no es una tarea que cualquiera pueda alcanzar de la noche a la mañana porque es sumamente exigente, pues se debe estar en formación socio política constante para poder actuar con coherencia y lograr, desde el pensamiento crítico, evaluar o visualizar lo no permitido, aquella realidad alternativa que se quiere construir. Como el poder que las oligarquías han construido dentro de las estructuras sociales y sobre la ignorancia de las masas durante siglos no está a la vista de todos, le corresponde a los dirigentes populares, desenmascáralo y transformarlo para poder cambiar la realidad. Pero no se debe olvidar que las oligarquías con algunos de sus fieles servidores de la

clase media, también se van reinventando y mimetizando entre los falsos salvadores del pueblo.

El gerencialismo no es una plaga de origen autóctono, sino que forma parte del frente ideológico de los centros de poder global<sup>61</sup> y que viene afectando a la mayoría de las universidades<sup>62</sup>. Al respecto ya existe buena bibliografía y nuestra tarea es analizar el tema dentro de nuestro contexto porque se manifiesta en:

---

<sup>61</sup> Véase el recuento histórico de la polémica gerencialismo - estudios críticos sobre el management, en los trabajos de Fernández Rodríguez, Jesús. (2017): “Estudios críticos de la gestión: estudios culturales de los conflictos en el mundo del trabajo”, *Política y Sociedad*, 54 (1), pp. 23-44. “A grandes rasgos, el discurso gerencial recomendará la necesidad de adaptación de las grandes empresas a una nueva economía del conocimiento que exige, por su volubilidad y fluidez, transformaciones tanto en los diseños organizacionales como trabajar en la dimensión o humana. Así en la dimensión organizacional, se hará énfasis en la necesidad de aptar estructuras en red, construir culturas empresariales fuertes, promover liderazgos eficaces y transformadores y comprometer a la organización en una cultura post burocrática que cultive la creatividad y la innovación. En la dimensión humana se hará énfasis en la importancia de contar con empleados motivados, capaces de autorregularse y comprometidos al máximo con la organización, que asuman que el riesgo es consustancial a la vida contemporánea, que sean individualistas pero con capacidad para trabajar en equipo, listos para adquirir competencias que les permitan moldear su perfil a entornos de trabajo que exigen colaboraciones multidisciplinares”

<sup>62</sup> Sobre el cambio sufrido en las universidades es importante consultar: MERCIER, Arnaud, *Dérives des universités, périls des universitaires*, Questions de communication 2012

1. El florecimiento de unidades burocráticas dedicadas a la publicidad comunicativa y la búsqueda de dinero.
2. La creciente estructuración piramidal de la toma de decisiones.
3. El sometimiento del profesorado a las actividades administrativas para el control de los indicadores de gestión de la “calidad”.
4. La minimización del trato entre los seres pensantes mediante la reproducción de los procedimientos modernizantes y estandarizados que buscan la santa eficiencia en los hardware y los software, disque por ecología. Ahí están como ejemplo lo que hacen en los concursos de méritos y en tantos otros usos que se le dan a las herramientas de google.
5. El sometimiento de los profesores al sistema de pago por productividad. Los bajos niveles de lectura y escritura. Pocas personas se leen al menos un libro entero al año, solo hay tiempo para mirar el celular y a veces los artículos indexados que circulan en los mercados de datos<sup>63</sup>.
6. La tercerización o subcontratación de actividades que podrían hacerse con el personal de la comunidad universitaria.

---

<sup>63</sup> Muy importante leer el texto de: San Fabián Maroto, José Luis. *El reconocimiento de la actividad investigadora universitaria como mecanismo de regulación del mercado académico*. Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 1, 23-44. Año 2020.

7. La proliferación de profesores a destajo. A quienes no solo les niegan la estabilidad sino el derecho a ser tratados con dignidad.
8. El aumento del número de carreras profesionalizantes y “posgrados de impacto”
9. La concesión de reconocimientos por **productividad** y la docencia calificadas que se otorgan entre colegas. Esa productividad ha sido la estrategia perfecta para la introducción y sujeción de los docentes en la lógica del sistema gerencial<sup>64</sup>
10. Y por último lo palpamos en la pérdida de la razón de ser de una universidad, pues mientras el profesorado contratista precarizado no dispone de tiempo ni herramientas para dedicarse a la formación integral de los estudiantes o al fomento de los saberes históricamente valiosos, otros enfocan los esfuerzos institucionales en hacer inversiones en edificios, ascensores, parqueaderos y en la remodelación de sus oficinas.

---

<sup>64</sup> “Del discurso prescriptivo sobre la publicación científica, se desgaja un modelo de docente –investigador-publicador con cuatro características fundamentales: la auto –heterovigilancia estratégica, la racionalidad publicadora utilitaria, el ritualismo intelectual y el ensimismamiento publicador” AMPUDIA DE HARO, Fernando Gerencialismo universitario y publicación científica. *Debats* · Volumen 133/1 2019 pág. 47-62

## **Hay con quién**

Ahora viene quizás la pregunta más difícil de este libro: ¿Con quién podemos contar para tratar de construir una nueva educación superior o al menos subsanar los aspectos caóticos de nuestra universidad?

No cabe duda que si las clases populares en Colombia no se organizan y luchan organizadamente por una legislación acorde con sus necesidades, la dirigencia capitalista y sus fieles servidores seguirán anteponiendo al interés general, sus intereses particulares. De ahí se deduce que los problemas de la Universidad del Valle, tienen que ver con la política nacional, los manejos politiqueros de la élite regional, y no son de incumbencia exclusiva de sus profesores, empleados y estudiantes. Aunque también es cierto que, eso que llamamos la “Comunidad Universitaria” no pasa de ser una mentira, pues aunque en casos muy coyunturales aparecen atisbos de confluencia de propósitos, la mayor parte del tiempo cada sujeto y cada sector gremial vive pendiente de su propio destino e intereses. Sin embargo, considero que no todo está perdido, porque todavía hay unas cuantas personas pensantes y no dispuestas a dejarse arrastrar por la apatía, hay soñadores que aún creen que es posible tener a Univalle como una tacita de té, para no sentir vergüenza ante los visitantes. También hay personas que piensan que es posible tener espacios para expresar el malestar civilizadamente, para organizar grandes congresos y encuentros internacionales, el problema es que aún no logran estructurarse como grupo alternativo. Es exactamente lo mismo que sucede en el resto del país, donde no hay coherencia de propósitos.

En concreto, yo distingo en la universidad tres sectores: los arribistas que siempre van por lo suyo buscando un puesto

más rentable y de los cuales hay un grupo bien integrado, dispuesto a llevarnos de regreso al pasado con sus fantasías modernizadoras; luego están los acomodados, aquella apática monotonía de sujetos que simplemente viven metidos de cabeza en sus propios asuntos porque no les interesa el colectivo; y, por último, están los que aún se atreven a cuestionar a pensar y a hacer propuestas. Es a éste último tipo de personas que debemos respaldar con más inteligencia si queremos que las cosas mejoren en algo, y no podemos seguir con la idea tonta de que solo las “experticias administrativas” son las que pueden gobernar la Universidad, porque ya el pasado nos ha dejado dramáticas enseñanzas y la tarea es fortalecer la democracia interna. De ahí que considero muy acertada la siguiente afirmación:

“La igualdad académica debe permitir el acceso a los órganos de gobierno a todos los miembros de la comunidad, de acuerdo con los criterios que establezca la ley, pero no basándose en un supuesto conocimiento de una técnica o una ciencia de gestión y control que cada vez más se presenta como de valor indiscutible.”<sup>65</sup>

Mucha verbosidad se ha echado sobre el cuento de lo que hacen otras universidades, como si para poder existir y salir adelante dependiéramos de lo que ellas hacen. Yo no comparto esos afanes de “visualizarnos”, comparándonos con el vecino, o las instituciones privadas porque parto de un hecho contundente, y es que somos una universidad pobre para gente con pocos recursos. Por lo tanto, pienso que nuestra misión es superar la moda por mostrar

---

<sup>65</sup> Bermejo Opus cit. Pág. 124.

estadísticas y querer figurar en los “ranking” internacionales, para concentrarnos en nuestra visión de futuro, en el desarrollo de nuestras potencialidades, con miras a sentirnos orgullosos de nuestra labor y de nuestra *alma mater*.

Por supuesto que no estoy invitando al provincialismo frente a los ranking, pero nuestra integración al mundo no puede partir del complejo de inferioridad frente a lo que hacen los demás y asumir el modelo de internacionalización o globalización que tenemos porque solo sirve a los intereses de los grandes capitalistas y no a la población en general. Solo basta ver lo que hacen con los migrantes pobres del mundo. Para resistir al modelo que nos quieren imponer debemos cavilar sobre nuestras propias metas, establecer nuestra filosofía educativa, sopesar nuestras necesidades de cooperación académica y de desarrollo. Así como lo plantea Boaventura de Sousa Santos:

“La resistencia debe involucrar la promoción de alternativas de investigación, de formación, de extensión y de organización que apunten hacia la democratización del bien público universitario, es decir, para la contribución específica de la universidad en la definición y solución colectiva de los problemas sociales, nacionales y globales”<sup>66</sup>.

A mis colegas deseosos de competir y que se han formado en las mejores universidades del mundo, quisiera recordarles que, si vamos a seguir considerando como

---

<sup>66</sup> SOUSA SANTOS, Boaventura de. *La universidad en el siglo XXI: para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México 2005. Pág. 60.

válidos los paradigmas eurocentristas del saber y el hacer, al menos deberíamos intentar que Univalle se parezca a alguna de las mejores universidades en su organización, democracia interna y limpieza. Adicional a ello sería bueno recordar que si bien todos tenemos unos derechos (y cual más los exige con radical vehemencia fragmentadora); también cabe hacer notar que muy pocos son los que se acuerdan de los deberes, si acaso los entienden —bajo la órbita de lo estrictamente personal— para el cuidado del puesto de trabajo; empero, muchos menos son los que reconocen que adicional a los derechos y los deberes existe el compromiso y el sentido de pertenencia; es decir, el deseo profundo de hacer las cosas por convicción, por amor.

En la Universidad del Valle, como he dicho, hay personas que tienen criterios distintos frente al modelo de universidad actual, pero si no logramos integrarnos en un proyecto nuevo, la privatización avanzará cada día con mayor velocidad y ciertos administrativos seguirán gobernándola como si entraran por el cielo hasta sus oficinas, porque no ven que reina la desidia desde antes de la puerta principal.

Hoy, como lo he reiterado, uno de los grandes problemas a observar en la educación superior es que, la prédica humanística en clase o en casa chocan con esta realidad de los espacios sociales marcados por el individualismo competitivo, la predica emprendedora y el materialismo consumista. En consecuencia pienso que se nos impone la reflexión ética para buscar la manera de visualizar y crear nuevas condiciones socio políticas que hagan posible la formación de sujetos situados en mejores relaciones humanas y así esperar renovadas maneras de pensar. Esto no es una utopía porque la Corporación Mondragon en

España y las entidades que acompañan a Christian Felber<sup>67</sup> ya vienen demostrando en la práctica que es posible fomentar una economía para el bien común, al tiempo que promover la formación del pensamiento cooperativo-solidario en las entidades educativas. No estoy pensando en la creación de más carreras, facultades o vicerrectorías para los amigos, con lo que tenemos, podemos hacer infinidad de cosas nuevas.



La inversión de la ciclorruta ya es historia en el ingreso por la calle 16. Ingreso por la calle 13. Y ¿qué dicen las máximas autoridades de la Universidad?

---

<sup>67</sup> FELBER, Christian. España: La economía del bien común, Planeta, España. 2012. También en <https://economiadelbiencomun.org/>

## EPILOGO

Cuando algo no funciona correctamente o va por mal camino, de nada nos sirve la autocomplacencia de los discursos oficiales, con sus estadísticas y logros transitorios; lo que se impone en esas circunstancias es intentar algo de objetividad y una buena dosis de autocrítica para salir de las encrucijadas. Es por esto que me planteé la elaboración de este libro, como un punto de partida para invitar a mis colegas a repensar nuestro pasado, el presente y en algo el porvenir.

La Universidad del Valle es producto de las condiciones sociales y políticas de una Colombia que ha vivido durante muchas décadas sumida en la corrupción, la violencia, la desidia de los ciudadanos y la mezquindad de los dirigentes. Es una entidad que gracias al modelo de desarrollo económico imperante, viene sufriendo las arremetidas de la tendencia privatizadora del Estado, pero ejecutada por muchas personas que incluso en público, son capaces de elaborar sofisticados discursos antineoliberales.

Puede argumentarse que la crisis por la que estamos pasando en sus aspectos académicos, administrativos y espaciales es consecuencia de la falta de una adecuada financiación pública, y sin embargo no podemos negar que con esa excusa trasnochada es imposible ocultar que otras universidades de América Latina, hacen más, con menos dinero y sin vivir en el despelote. Para ser consecuentes, sin embargo digamos lo siguiente: nuestra universidad es un reflejo de la sociedad a la cual pertenece, en su interior, cual si fuera un gran caldero; hierven las tensiones sociales que

padecemos, la descomposición de ciertos “espíritus malignos” que se escudan en la amenazas al profesorado, la mediocridad y el silencio de las mayorías, la indisciplina social e incluso, los sueños de quienes intentan construir un destino mejor. Así ha sido desde su fundación, cuando se reunieron unos empresarios interesados en conseguir mano de obra mejor calificada para sus intereses económicos, los politiqueros deseosos de más espacios donde manejar su clientela y los que creían en la importancia del conocimiento como vía de salvación para la comarca.

Hay que reconocer el esfuerzo que hicieron las administraciones precedentes por sacarnos de las crisis cíclicas del siglo pasado, por apoyar y mejorar los procesos investigativos y por sostener nuestro relativo prestigio. Sin embargo, hoy vemos que es preciso transformar muchos elementos de nuestra vida interna para mejorar la convivencia y la gobernabilidad, ya que avanzan de forma preocupante la falta de coherencia, el clientelismo, el individualismo y la apatía. Considero que estamos perdiendo el norte debido a que, incluso la ciudad, nos está viendo como un foco de perturbación constante, un espacio para hacer dinero, un mercado persa, un “rumbiadero”, un parque para traer la mascota, y un lugar para el consumo de licores y drogas alucinógenas.

Lamentable pero es la verdad, que mientras muchos estudiantes solo piensan en conseguir el título lo más pronto posible, para sumirse cuanto antes en la sociedad de consumo y algunos profesores y empleados se ocupan en cuidar su puesto, se están perdiendo de vista lo más maravilloso que nos brinda la universidad pública: la posibilidad de cultivar en cada uno de nosotros el pensamiento racional y de ayudar en la construcción de una sociedad incluyente y participativa. A quienes aún no se

animan al compromiso habría que recordarles lo que Noam Chomsky decía: que debemos ocuparnos por aquel grado de responsabilidad que tenemos frente a la miseria y las injusticias del mundo. Es decir que si uno se siente responsable así sea en un 1% de cuanto acontece a nuestro alrededor, entonces debemos ocuparnos de esa pequeña parte, haciendo algo por remediar las cosas.

De todos los argumentos expuestos en este libro quiero cerrar con una pregunta: ¿Cómo ayudar a los demás a salir de la trampa de repetir los conceptos del discurso gerencialista y su estrategia de fragmentar nuestros derechos? A manera de síntesis les dejo las siguientes disyuntivas para tener en cuenta, ahora que estamos frente a la posibilidad de iniciar el camino hacia una nueva educación superior:

- Darle primacía a lo económico Vs los otros problemas.
- La ostentación (obras oficinas parqueaderos) Vs la vida con austeridad (“Desarrollo sostenible”).
- La competitividad Vs el trabajo cooperativo, como lo hacen las comunidades indígenas o pensemos en las ideas de Covington y Christian Felber.
- Formación de aptitudes laborales Vs educación centrada en actitudes frente al mundo.
- Evaluación cuantitativa Vs la cualitativa
- Desarrollo tecnológico modernizante Vs bienestar centrado en el sujeto.
- Asfalto y jardinología Vs ecología real.
- Administración cerrada supuestamente técnica Vs administración democrática, participativa y con transparencia. \*

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ AA.VV. *Aprendizaje permanente en la economía global del conocimiento: desafíos para los países en desarrollo*. Banco Mundial. Alfaomega, Colombia, 2003.
- ❖ AMPUDIA DE HARO, Fernando “Gerencialismo universitario y publicación científica”. Debats Volumen 133/1 2019 pág. 47-62
- ❖ ARGUDÍN, Yolanda. *Educación basada en competencias: nociones y antecedentes*. Trillas. México, 2005
- ❖ BERMEJO BARRERA, José Carlos. *La maquinación y el privilegio, el gobierno de las universidades*. Akal, España 2011
- ❖ BOURDIEU, Pierre. *La distinción: criterio y bases sociales del gusto*. Taurus. España 1991.
- ❖ CASTILLO PARRA, Cesar Arturo. *El control territorial en el Departamento del Valle del Cauca*. Programa Editorial Universidad del Valle. Cali 2014.
- ❖ CARABALLO COLMENARES, Rosana. “La andragogía en la educación superior” En Revista Investigación y Postgrado. Vol. 22, No. 2, 2007 <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/viewFile/678/245>
- ❖ COVINGTON, Martin V. *La voluntad de aprender: guía para la motivación en el aula*. Alianza Editorial, Madrid 2000.
- ❖ DÍEZ-GUTIÉRREZ, Enrique-Javier “La gobernanza híbrida neoliberal en la educación pública Revista

Iberoamericana de Educación” (2020), vol. 83 núm. 1, pp. 13-29

<https://rieoei.org/RIE/article/view/3817/4085>

- ❖ FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C. J. (2017): “Estudios críticos de la gestión: estudios culturales de los conflictos en el mundo del trabajo”, Política y Sociedad, 54(1), pp. 23-44.
- ❖ FELBER, Christian. España: *La economía del bien común*, Planeta, España. 2012  
<https://economydelbiencomun.org/>
- ❖ FLÓREZ OCHOA, Rafael et al. *Factores asociados a la calidad de la docencia universitaria*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. ICFES, Bogotá 2002
- ❖ GARCÍA DUARTE Ricardo et al. *La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI* ISBN: 978-958-787-177-7 Año: 2020 Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- ❖ GIL CLAROS, Mario German. *Saberes, poderes y subjetividades en el mundo escolar*. Redipe. Colombia 2013.
- ❖ GRAEBER, David. *Trabajos de mierda*. Ariel, 2019
- ❖ ISAZA GIL, Alberto. VALENCIA LLANO, Alonso. *Don Tulio Ramírez Rojas: semblanza del fundador de la Universidad del Valle*. Programa Editorial Universidad del Valle. Cali, 2010.
- ❖ JUDT, Tony. *Algo va mal*. Taurus. México, 2010.
- ❖ MERCIER, Arnaud, “Dérives des universités, périls des universitaires”, Questions de communication 2012.  
Texte integral:

<https://journals.openedition.org/questionsdecommunication/6903>

- ❖ ORDÓÑEZ BURBANO, Luis Aurelio. *Universidad del Valle 60 años, 1945-2005: atando cabos en clave de memoria*. Universidad del Valle. Cali, 2007
- ❖ ORDÓÑEZ B, Luis Aurelio. y SALAZAR, Boris “La autonomía universitaria y la reforma a la educación superior” en Tendencias Universidad de Nariño Vol. XIV. No. 1 - 1er. Semestre 2013, Págs 160-186
- ❖ *Plan Estratégico de Desarrollo 1015-2025*. Univalle versión digital Borrador. octubre 2015.
- ❖ SABOGAL TAMAYO, Julián. “La reforma de la Universidad de Nariño frente a la política educativa del gobierno de Santos”. En Rev. El Salmón ASPU-Universidad del Tolima 15 de noviembre de 2014. Páginas 33-41
- ❖ SABOGAL TAMAYO, Julián. “El pensamiento propio y los modos de vida alternativos”. En Rev Tendencias Universidad de Nariño Vol. XI. No. 1. 2010, páginas 117-130
- ❖ SEGRELLES SERRANO, José Antonio “La geografía española y el espacio europeo de educación superior (ees): hacia la mercantilización de la disciplina” Revista Geográfica de América Central. Número Especial EGAL, 2011- Costa Rica, II Semestre Vol. 2. No 47 de 2011. pp. 1-15
- ❖ San Fabián Maroto, José Luis. “El reconocimiento de la actividad investigadora universitaria como mecanismo de regulación del mercado académico”. Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 1, 23-44. Año 2020. <https://www.researchgate.net/>

- ❖ SOUSA SANTOS, Boaventura de. *La universidad en el siglo XXI: para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México 2005
- ❖ TEZANOS TORTAJADA, José Félix. *La sociedad dividida: estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Biblioteca Nueva. España. 2007
- ❖ WILKINSON, Richard y PICKETT, Kate. *Desigualdad: un análisis de la (in)felicidad colectiva*: Turner. España, 2009.
- ❖ Revista institucional Campus No 136 de noviembre de 2015 y la del 2019
- ❖ Periódico institucional La Palabra, entrevista de Darío Henao Restrepo titulada “Edgar Varela Barrios, liderazgo desde el humanismo” diciembre de 2015
- ❖ <http://ciperchile.cl> Palma, José Gabriel “Del fundamentalismo a la idolatría” en 12.11.2013.
- ❖ <http://www.elconfidencial.com> “Trabajos tóxicos, los 8 males del profesor universitario” Barnès, Héctor G.. 2019-01-24
- ❖ [https://www.eldiario.es/opinion/tribuna-abierta/gestion-calidad-acabar-universidad-lentamente\\_129\\_3345857.html](https://www.eldiario.es/opinion/tribuna-abierta/gestion-calidad-acabar-universidad-lentamente_129_3345857.html) CHIVA GÓMEZ. Ricardo “La gestión de la calidad o cómo acabar con la Universidad lentamente” en El Diario.es 11 de junio de 2017
- ❖ <http://www.elspectador.com/opinion/gobernanza-de-universidades> “La gobernanza de las universidades” Salomón Kalmanovitz Dom, 11/08/2015

- ❖ <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/humanistas-le-dan-espalda-colciencias-articulo-542413> “Humanistas le dan la espalda a Colciencias”
- ❖ <http://m.elheraldo.co/educacion/el-duro-discurso-de-martha-nussbaum-sobre-el-futuro-de-la-educacion-mundial-233416> “El duro discurso de Martha Nussbaum sobre el futuro de la educación mundial”
- ❖ <http://www.elpais.com.co/elpais/valle/noticias/universidad-valle-quiere-proyectarse-internacionalmente-rector-ivan-ramos> "Universidad del Valle quiere proyectarse internacionalmente": Rector. Domingo, Febrero 8, 2015
- ❖ <http://www.elpais.com.co/elpais/opinion/columna/alvaro-guzman-barney/univalle-otra-vez> Univalle otra vez. Álvaro Guzmán Barney - Julio 29 de 2015
- ❖ <http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/cali-va-ser-capital-postconflicto-roy-barreras> "Cali va a ser la capital del postconflicto": senador Roy Barreras Domingo, Enero 18, 2015
- ❖ <http://www.elpais.com.co/elpais/opinion/columna/oscar-lopez-pulecio/50-sombras-gris> 50 sombras de gris. Oscar López Pulecio Jueves 26 de Noviembre de 2015
- ❖ <http://www.elpais.com.co/elpais/opinion/columna/pedro-medellin-torres/eleccion-crucial-uvalle> Elección Crucial en Uvalle. Pedro Medellín Octubre 19 de 2015
- ❖ <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12186782> “Colombia, un país que elogia a los avivatos”
- ❖ Foro de Candidatos 2015  
<https://www.youtube.com/watch?v=r6rj8PkNAfY>



## LA PARÁBOLA DEL COLIBRÍ



El bosque está en llamas y mientras todos los animales huyen para salvar su pellejo, un colibrí recoge una y otra vez agua del río para verterla sobre el fuego.

-¿Es que acaso crees que con ese pico tan pequeño vas a apagar el incendio?- le pregunta el león.

-Ya sé que no puedo solo -responde el pajarito - pero hago mi parte.